



البر

AL BERR

العدد ٤٩ - أيلول ٢٠٢١ م - صفر ١٤٤٣ هـ



كورونا تضاعف التحدي أمام
طلاب الدمج التربوي



مهرجان الربيع للأنشطة
فرصة للابتكار والإبداع



مركز الهادي للتشخيص
لمستقبل تربوي أفضل



مبادرات المبرات في الأزمات
حصار وفير وخير عميم

رئيس جمعية المبرات في ذكرى رحيل المرجع فضل الله2
 مدير عام المبرات: أزمات الحاضر سوف نتخطاها معاً4
 إنه الزمُّ الجميل حقاً.....6
 «حصادٌ وفير وخيرٌ عميم»8
 مركز الهادي للتشخيص والتدخل HDIC10
 كفالة اليتيم في المبرات مشروع رسالي إنساني12
 برنامج «طموح» في جامعة USAL14
 «صحتك بأمان» مبادرة للمبرات تستهدف كبار السن.....16
 إرادة الحياة تنتصر18
 مؤسسة الهادي: عطاءٌ مميز خلال الأزمات20
 مجلس صديقات مبرة السيدة خديجة22
 جائحة كورونا تضاعف التحدي أمام تلامذة الدمج24
 المتابعة التعليمية في المؤسسات الرعائية:.....26
 مهارات التعلم العميق في القرن الواحد والعشرين28
 المبرات ومشروع «تمام» للإصلاح المدرسي.....30
 مبادرة «جسور» لجمعية متخرجي المبرات33
 مهرجان الربيع للأنشطة: فرصة حقيقية للابتكار العلمي34
 «سوق المونة البلدية» مشروع تنموي رائد36
 أخبار ونشاطات38
 المبرات في شهر رمضان المبارك47
 إرتفعوا إلى الله.....50

نجم ساطع وقت الأزمات

في دروب الخير والعطاء لا نمل ولا نتعب...
 نستمر رغم الصعاب والأزمات المتتالية...
 نواجه التحديات بصلابة الموقف وقوة الإيمان ورجاحة العقل...
 نحول الأزمات إلى فرص ونخلق من ضعفنا قوة...
 نفتح آفاقاً جديدة للعطاء متسلحين بالعلم وفكر الانفتاح...
 نرسم بأيادي الخير مبادرات على امتداد الوطن...
 أما حصاد هذا العام فكان وفيراً وخيراً المبرات في زمن الأزمات كان عميماً...
 هكذا هي المبرات يسطع نجمها كلما اشتدت الصعوبات،
 ويزهر عطاؤها كلما ضاقت السبل والأحوال...
 وافر الشكر لداعمي المبرات من الخيرين وكافلي الأيتام
 الذين جادت أنفسهم الطيبة بالبذل وأيديهم الكريمة بالعطاء...
 بوركت جهود العاملين في المبرات الذين يزرعون الحب
 في زمن الحقد، ويصنعون التميز والإبداع رغم تتالي الأزمات
 ويبدلون قصارى جهدهم في سبيل استمرار مسيرة البر
 المباركة.. طوبى للعاملين والباذلين وللمحبين الأوفياء..

هيئة التحرير

هيئة التحرير:

فاروق رزق - فاطمة خشاب - الشيخ عباس حلال
منال لمع - ملاك هاشم - علي حجازي

معهد علي الأكبر المهني والتقني

التكميلية المهنية (B.P):

كهربائي أبنية، ميكانيكي محركات، محاسب مساعد، فندقية، مصطلح راديو وتلفزيون

البكالوريا الفنية (B.T):

كهرباء، إلكترونيك، ميكانيك سيارات، تكييف الهواء، المحاسبة والمعلوماتية (الكمبيوتر)، تكنولوجيا المعلوماتية، الفنون الفندقية (إنتاج)

جديدنا الامتياز الفني (T.S):

تكنولوجيا وتقنيات النفط والغاز

دورات تدريب وتأهيل مهني خاصة

الإقامة المناسبة مؤمنة لطلابنا في
مبرة النبي يوسف^(ع) لرعاية الأيتام

تنمية بشرية من منطلقات إنسانية

أحدث المعامل والتجهيزات

مئات المنح للمتفوقين والحالات الاجتماعية

جودة في التعليم المهني والتقني



مجمع دوحة المبرات التربوي الرعائي - معهد علي الأكبر المهني والتقني: بيروت - الدوحة

هاتف: 05/801660 - 03/249498 - فاكس: 05/801658

www.mabarrat.org.lb - Email: alialakbar@mabarrat.org.lb



رئيس جمعية المبرات في ذكرى رحيل المرجع فضل الله كان يخشى من سقوط الحركة الإصلاحية في لبنان تحت الضغوط الطائفية والمذهبية

أحييت مؤسسات العلامة المرجع السيد محمد حسين فضل الله (رض) الذكرى الحادية عشرة لرحيله باحتفال أقامته في قاعة الزهراء (ع) في مجمع الإمامين الحسينين (ع) في حارة حريك .

بدأ الاحتفال بتلاوة آيات من القرآن الكريم ثم قصيدة شعرية للشاعر الدكتور محمد علي شمس الدين، بعدها قدم كورال المبرات نشيد «كالطود الشامخ» الذي يحكي علاقة أبناء المبرات مع سماحة السيد. وفي الختام ألقى العلامة السيد علي فضل الله كلمة جاء فيها: نود في هذه المناسبة أن نشهد على مدى حضور السيد في كل الميادين التي خاضها، فالكثير من آرائه وأفكاره وطروحاته التي كانت تبدو لدى البعض غريبة ومستهجنة أو يراها غير واقعية أحياناً، لأنها تخالف السائد والمألوف، أصبحت هي السائدة، وهي المنشودة، لذلك طرحنا في بدايات الرحيل الشعار «حضور لا يمحوه الغياب».. لكننا ونحن اليوم في الذكرى الحادية عشرة لهذا الرحيل، نطرح ومن وحي ما نراه على أرض الواقع لا من وحي عاطفة أو ارتجال، أن حضوره يعززه الغياب بدل أن يضعفه.. لأنه كان سابق عصره بامتياز، كان سباقاً فيما فكر به ونظر له وعندما توقع المشاكل ووضع الحلول لها قبل أن تحصل..

كان السيد سباقاً
عندما عمل على
مأسسة عمل الخير

يدخل إلى العقول والقلوب، لهذا عمل على تهذيب الحديث من كل ما دخل إليه من غلو وخرافة أو ما أدخله الحكام والسلطين الذين كانوا يريدون الدين مطية لتثبيت حكمهم، بدل أن يؤدي دوره في رفع مستوى حياة الناس ويحل مشاكلهم، حتى لا يلبس الدين لبوساً ليس له ولا تعطى القداسة لما هو غير مقدس!! فلا يؤخذ أي نص سوى النص القرآني الذي هو نص معصوم إلا بعد عرضه على طاولة البحث والتدقيق من المصدر والمضمون.. وها هي الأيام تثبت أن الخيارات التي اعتمدها صارت حديث العلماء والحوزات والمعاهد الدينية ومراكز التحقيق..

ولقد دعا السيد (رض) إلى عدم الجمود في فهم النص وتطوير آليات الاجتهاد، لأنه أراد للدين أن يلبي احتياجات الإنسان ومتطلباته في هذا العصر، فلا يكون خارجة ولا يراه الملتمزمون عبئاً عليهم ومشكلة، فرحلة استكشاف الدين والتعرف إليه لا تتطلب استنساخ أفهام الماضين، بقدر ما تتطلب سبر أغوار النص وظروفه ومعطيات الاجتماع والسياسة، ومقاربة هذا النص في الظروف الجديدة.

لم يكن الاجتهاد عند السيد (رض) ضنعة، بل كان نمطاً عقلائياً وأسلوب حياة وتفكيراً عميقاً في الماضي لأجل المستقبل.. أما على صعيد المؤسسات، فقد كان السيد سباقاً عندما عمل على مأسسة عمل الخير، وهذا شكل نقلة نوعية في مقاربة حوائج الناس فكانت المؤسسة تقديرًا منه أن الخير يتواصل ويتكامل، ويجب أن لا يكون رهينة مبادرات فردية تحضر يوماً وتغيّب يوماً.

وهذا هو ما حصل في المؤسسات التي أرسى قواعدها فهي تستمر في دورها الإنساني والاجتماعي الذي أنيط بها، رغم الصعوبات الكبيرة والأوضاع المأساوية، ولن نتلكأ عن القيام، وضمن الإمكانيات، بملء أي فراغ أو سد أي حاجة يتطلبها المجتمع، لا سيما

في هذه الظروف، التي تتطلب استنفار كل المخلصين لمواجهة أوضاعنا الصعبة والقاسية..

أما الأمة الإسلامية، فقد كان سباقاً باستشراف خطورة الفتنة المذهبية والعصبيات عليها، ولذلك عمل على وقايتها من كل ما يهدد وحدتها ويوتر العلاقات فيما بينها، ويؤدي إلى الشرخ الداخلي عندما دعا لاعتماد لغة الحوار ومد جسور التواصل والتأكيد على القواسم المشتركة وإلى القراءة الواعية للتاريخ، وكان دائماً إطفائياً للتوترات وداعياً إلى الوحدة الإسلامية والوطنية، وعدم الانصياع لمن ينشرون الهواجس بين الطوائف والمذاهب وبين دول العالم العربي والإسلامي..

أما فلسطين، فقد كانت بالنسبة إليه البوصلة، وعنواناً جامعاً للأمة وموحداً لها، ومعبراً عن قيمها في العدالة والحرية للشعوب، وأمامها تسقط كل القضايا الصغيرة والهامشية ولا يزال قوله يتردد: «لن أرتاح إلا عندما تعود فلسطين إلى أهلها».

أما لبنان، فقد كان رؤيويًا عندما كان يرى فيه عنواناً للتنوع الديني وللقيم الأخلاقية التي هي عنوان كل الأديان، وكان يرى فيه منطلقاً للحوار، لكنه لطالما حذر من أن يضيع في المتاهات الطائفية..

فقد كان يرى أن الطائفية ليست ديناً، هي تجمع بشري يعنون بعنوان الدين ولا يحمل قيمة، هي مرض لبنان العضال، فمنها تنبعث شرارة تهديد السلم الأهلي، ومنها تنبعث المحاصصات وعمليات نهب المال العام، وبها يحتمي الزعماء الفاسدون وحاشيتهم من العقاب، وبسببها تنطلق التحالفات مع الخارج على حساب الوطن، وفي مواجهة ذلك كان يريد أن يؤنس الوطن، ليعيش الإنسانية في

علاقات أبنائه وطوائفه بعضهم ببعض، فدعا إلى دولة المواطنة، دولة الإنسان على حساب النظام الطائفي الذي كان عرفاً ثم صار قانوناً. ولقد تحدث السيد كثيراً عن ضرورة مواجهة الفساد الذي يتلظى خلف الشعارات الطائفية والمذهبية ويستفيد من مناجاتها، حتى كاد يتحول الفساد إلى ثقافة عامة.

كان يخاف كثيراً على مستقبل لبنان، وكان يحذر من أن ينجح الفاسدون في مواجهة أي حركة إصلاحية. وقد كان سباقاً عندما أراد للبنان أن يكون قوياً، ولذلك كان سنداً للمقاومة عندما تحملت مسؤوليتها في مواجهة الاحتلال وشكلت معلماً من معالم قوة في هذا البلد وركناً من أركان المجتمع اللبناني، تحميه من الاعتداءات الصهيونية وتشكل توازن الرعب الذي منع ويمنع العدو من ارتكاب مغامرات جديدة في لبنان..

لقد تطلع السيد إلى الإنسان، رجلاً أم امرأة وطفلاً، وأراد أن يعيش حراً وكراماً وعزيراً. ولهذا فهو سلف للمستقبل جيلاً ثائراً على القمع والتسلط والظلم.. لكنه في الوقت نفسه، جيل يهتدي بالحكمة لتكون ضالته. وهذا التوازن بين الحكمة والثورة هو الذي يصنع الأمل.

إن الوفاء للسيد (رض) يكون بأن نظل ننهل من فكره، ونقرأه من جديد على ضوء الواقع علنا نكتشف أفهاماً جديدة، فمن كان سابق عصره، ومن كتب وخطب لأجيال لاحقة وأسس لمستقبل أفضل، لا بد وأنه ترك فينا مسؤولية أن نستلهم فكره في تطلعاتنا نحو المستقبل... لقد ترك السيد في أعناق محبيه ومريديه أمانة، يريدهم أن يحملوها بروحيته وتطلعاته بأن يكونوا رؤيويين في كل الميادين.

مدير عام المبرات:

أزمات الحاضر سوف نتخطاها معاً لنبني على أنقاضها الإنجازات



إننا نقدر كل التضحيات التي يقومون بها في هذا الزمن رغم صعوبة التحديات وحراجه المواقف، نقدر صبركم على البلاء المستشري وصبركم على أنفسكم كما صبركم على آلام كل الذين يعملون تحت رعايتكم، ولن نألو جهداً بأن نرصد ونراقب المتغيرات وعلى استعداد لبذل كل ما نملك من طاقات وبكل ما تملكه المبرات من علاقات لتأمين حاجات المؤسسات وفي مقدمتها تحسين الرواتب بالنظر إلى كل المستجدات التي تنتج عن تدني سعر العملة وغير ذلك، مؤكداً أن تعزيز موقع الإدارات العليا والكوادر الأساسية التي صمدت وجاهدت وتألقت سوف يكون من الأولويات، ومشيرين إلى أننا سوف نقدر وضع كل من يرغب في تحسين وضعه خارج المبرات وأنه سوف يبقى عزيزاً تفتح له المبرات ذراعها في أي وقت مع الإمكان.. وأعود لأشدد أن عملكم جهاد وتضحية وصبر، آملي أن تنفرج الأمور إلى الأفضل وبشر الصابرين..

**أيها الأحبة عملكم
جهاد وتضحية وصبر**

وعوداً على بدء، الشكر والتقدير لكم سابقاً ولاحقاً على كل المبادرات والجهود الطيبة، آملي أن نصل من خلال هذا اللقاء إلى وضوح في خطة الطريق لعامنا القادم وستبقى هذه الثلة بالدأب والإخلاص والثبات والصمود والوعي والإرادات القوية والعزائم الصلبة تحافظ على مسيرة مدارس ومعاهد المبرات كما أرادها مؤسسها (رض) وأن تبقى القلوب ممتلئة بذكر الله في السراء والضراء مبتعدة عن الغفلة وتحقيقاً لوعده المنتظر بخير من كل هذا الحطام الدنيوي «قُلْ أُوْنَبِّئُكُمْ بِخَيْرٍ مِنْ دَلِكُمْ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَأَزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ وَرِزْقٌ مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ» (الإسراء: 15)

مرحلة نجمد فيها بعض الأفكار التطويرية ولا يعني ذلك إلى حد الذوبان.. أن يبقى نمتلك الشجاعة الكافية لأن نفكر ونحرك الأرض تحت خيمة النقد والنقد الذاتي..

إن ما ينتظرنا يتطلب منا التعاون مع الآخرين في المؤسسة، ومع الإدارة المركزية، وأن يكون ذلك من خلال شخصية إيجابية تبحث عن الجانب المشرق في الآخر.. تبعث الحماس.. وأن لا يقيدها التردد عن اتخاذ القرارات..

لقد حققتم مع المبرات.. بالانفتاح على عالم التربية الواسع.. وبالتطوير الإداري قفزات نوعية وعلى صعد متعددة لا مجال لتردادها، وها نحن اليوم أمام بوابة عبور إلى مرحلة لن تكون محبطة بإذن الله، واثقين بأن أزمات الحاضر سوف نتخطاها معاً لنبني على أنقاضها واقعاً يتحقق به تحدي الإنجاز الذي هو بعين الله يؤتي أكله كل حين بإذن ربه..

علينا أيها الأحبة السعي لبلورة مفاهيم تعيد تشكيل الحياة المؤسساتية، أن يكون هناك مسارات متعددة تراعي الظروف والبيئة

المحيطة لكل مؤسسة وذلك للحفاظ على استمراريتها بأفاق مفتوحة حتى لو أدى ذلك إلى تمايز بين مؤسسة وأخرى.. وهذا ما نؤكد عليه في هذا اللقاء المفصلي الذي نتفكر فيه بعام دراسي قادم ينتظرنا، فلنطلق أفكاراً ومبادرات تجمع، مبادرات تحوّل الثبات إلى حركة.. أن نتحرك ونتقاسم الهموم مع أسرة المؤسسة وكذلك مع بعض الأهل من المستفيدين، فالتشاور سوف يوفر بيئة حاضنة كما يوفر أفضل الظروف المؤاتية لكي تشق الأفكار طريقها نحو التنفيذ.. إنها همم القيادات التي نأمل أن تقرأ الواقع ببصيرة وأن تعمل بعزم وإصرار وذلك لترقى بحركتها وتصل لأهدافها مسابقة للزمن فتكون في ذلك كله مصداقاً لقول أمير المؤمنين علي(ع): «من رقى درجات الهمم عظمتهم الأمم»..

تحدث مدير عام جمعية المبرات الخيرية الدكتور محمد باقر فضل الله هذا العام في عدة محطات ومناسبات، تناول فيها مجمل المواضيع والقضايا ربطاً بالوضع الاقتصادي والاجتماعي إلى جانب تداعيات أزمة كورونا على مختلف الصعد. الدكتور فضل الله أكد استمرار المبرات في مواجهة الوباء والأزمات بروح قوية لأن الحياة الحرة تستمر بالأقوياء في نفوسهم، مشدداً على أهمية أن نعيش في ظل هذه الظروف ثقافة التفكير الإيجابي والتفاؤل وأن نعمل في بيئة تتميز بروح تعاونية، مشيراً إلى أن المبرات ستبقى حاضرة صامدة أمام الأزمات مهما كانت تأثيراتها، وستكون قادرة على الحفاظ على النواة من كوادرها الذين سوف يستمرون بكل عزم وتفاؤل وحماس ورسالية وإيمان لاستقطاب وبناء طاقات جديدة لرشد المؤسسات بالطاقات اللازمة لتعويض الفراغات التي تحدثها هجرة الأدمغة والخبرات. وفي ختام العام الدراسي، ألقى مدير عام المبرات كلمة خلال مجلس المديرين التعليمي المركزي، جاء فيها:

كالشمس تعطي الضوء بلا منة.. يغيب عامها فتتشر على الأفق الغربي ورساً مذعداً.. تتفكر في عام آخر مع شروق فرح يسبق العطاءات..

أيها الأحبة.. في ظل الظروف المستجدة والتي تحدثنا عنها في أكثر من لقاء من هذه اللقاءات، والآتي منه ما هو متوقع ومنه ما هو غير متوقع لا بد لنا أن لا نخاف من التغيير وكسر كل حاجز والاستمرار حتى إن وصلنا إلى

**ها نحن اليوم أمام بوابة
عبور إلى مرحلة لن
تكون محبطة بإذن الله**

عند منتصف الشفق.. ونصف إغماضة عين النهار.. تطوف الزهرة فوق صفحة الماء المسجى بطين الحكاية.. وكأنها الشمس تحاول العودة إلى مستقرها لتستريح من التعب الذي التهم أصفر قلبها.. لتعود أبهى مع غدٍ أجمل بإذن الله.. هكذا هي حكاية الإدارة الرسالية الواعية تتطلع في الأفق البعيد.. ما وراء المغيب، تتغير الأولويات.. ويزول إحساس العجلة.. إنها

إنه الزَّمنُ الجميلُ حقاً...

دائماً ما كنّا نسمع عن استذكار أحداث من الماضي، ماضٍ نسمّيه الزَّمنُ الجميل. فكيف إذا كان هذا الزَّمنُ زمنَ السيّد فضل الله (رض)؟! يزيحُ مدير المركز الإسلامي الثقافي السيّد شفيق الموسوي الستار عن مسرح أحداث حصلت مع العلّامة المرجع السيّد فضل الله (رض)، ويسلّط الضوء على جزء خاصٍّ من حياته يرويها عددٌ ممّن عاصروا السيّد (رض) ولازموه في حياته. إنّه الجانب الإنسانيّ من حياةٍ شخصيّةٍ استثنائيّة كرّست حياتها في خدمة الإنسان والإنسانيّة.

السيد شفيق أول يوم جمعة من عدوان تموز 2006، وكيف أنّ السيّد استدعاه على عجل للمسجد، وكيف صلى السيّد (رض) الجمعة بعد أن جاءت الناس من كل حذب وصوب. وينقل كذلك عن سماحة الشيخ أحمد كوراني حادثة في سبعينيّات القرن الماضي، حيث السيّد في المستشفى في طريقه إلى غرفة العمليات بعد تعرّضه لحادث سير مروّع، فيصرّ على الشيخ كوراني أن لا يبقى معه، بل أن يعود إلى المسجد لاستكمال البرنامج الرمضانيّ اليومي، ولا يترك الناس مهما حصل.

وعلى لسان المرحوم السيّد محمد علي فضل الله شقيق السيّد (رض) ينقل السيّد الموسوي الجانب المتسامح في شخصيّة السيّد الذي يعفو عن الناس الذين ظلموه وأسأؤوا إليه، أو بهتوه في كلام أو موقف. وكيف أنّه كان يعتبر أنّه لن يكون حجر عثرة في طريق أيّ إنسان إلى الجنّة، حتى الذين أباحوا دمه يوماً، بعد أن جاؤوه معتردين. فكان يعتبر أنّ الدنيا لا تساوي عنده شيئاً، فهي «هواء في شبك».

ويُكمل السيّد محمّد علي كلامه عن الجانب الأدبي في شخصيّة السيّد ومحبّته للعلم والعلماء، وكيف أنّ علامات النبوغ بدت مبكراً عليه منذ نعومة أظفاره، وكيف عمل على صقل موهبته الأدبيّة والشعريّة، وكيف كان يعلم الآخرين مما علّمه الله إيّاه، فالعلم أمانة مقدّسة عنده، يجب أن يؤدّيها لمن لا يمتلكها.

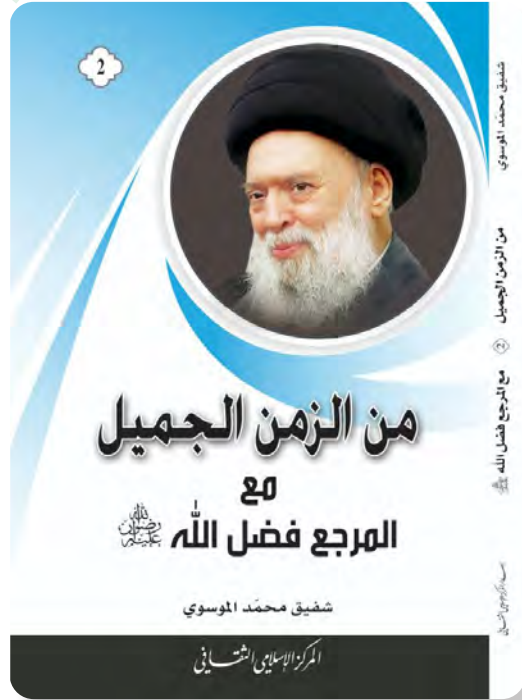
وينقل كذلك عن السيّد محمّد طاهر الحسيني مدير مكتبه في دمشق، وكذلك الحاج هاني عبدالله مستشاره الإعلامي، مواقف عن طبيعة عمل السيّد التي لا راحة فيها، إلا بمقدار يتسع للتزوّد

في كتابه الصادر حديثاً عن المركز الإسلامي الثقافي؛ «من الزمن الجميل مع السيّد فضل الله»، في 128 صفحة، يقول السيد الموسوي في مقدّمته: «زمنٌ عشنا فيه زمنٌ السيد ومع السيّد وفي خطّ إسلام السيّد... مواقف شاهدتها عياناً مع السيّد وسمعتها من منابع ثقة عن السيّد... سجّلتها على مدى سنوات في أكثر من 200 لقاء وحوار مع شخصيات عاصرتُ وواكبْتُ حركة السيّد في لبنان وخارج لبنان، سجّلتها على مدى سنوات وحرّرتها لتكون درساً ومنهجاً وأصالَةً إسلاميّة تستفيد منها الأجيال... هي أحداث عمليّة واقعيّة من حياة السيّد فضل الله (رض)، تتجلّى فيه أفكاره ورؤاه الإنسانية على أرض الواقع، فلا تبقى معلّقة في الهواء، وهو الذي كان ديدنه رضوان الله عليه أن يُقرن القول بالفعل.

يبدأ الكتاب بالحديث عن جولات السيّد فضل الله التربيّة والدينيّة التثقيفيّة في المناطق المحرومة في ضواحي بيروت الشرقيّة والجنوبيّة، وكيف كان السيّد فضل الله يقصد الناس في بيوتها وتجمّعاتها، ولا ينتظرها كي تأتي للمساجد أو الحسينيّات، فكان كما جده رسول الله، ك«الطبيب الدوار بطبّه». فكان يأنس بهذه اللقاءات ويعتبرها من أجمل أيام حياته كمّا عبّر سماحته غير مرّة. ويعرض الكاتب لِسمة التواصل لدى السيّد فضل الله وبخاصّة تُجاه طلابه، فلم

تكن لديه أدنى مشكلة في أن ينصت لموعظة لأحد تلامذته، أو أن يصليّ خلفه في صلاة مأموماً.

ويعرض السيّد الموسوي لمكانة المسجد في حياة السيّد، والأهميّة التي كان يوليها، فلم يكن يمنعه عن المسجد مرضٌ أو سَفَرٌ، ولا صوت مدفع ولا هدير طائرات أو قصف بوارج... فيستذكر



وفي الكتاب أحداث ومواقف شخصيّة وتجارب لمعاصرين للسيّد يروونها ويستذكرونها بكل فخر، من المساعدة في أمور الزواج إلى الحج إلى طلب العلم ونواحٍ شتّى من حياتهم.

هو بحقّ عرض سينمائيّ بأحداث متحرّكة، ينقل الكاتب عبرها إلى زمن السيّد الجميل، إلى حيث ألقى الرّوح وسموّها، إلى حيث منع الأصالة الإنسانيّة، فمنا من يستذكر بعضها، ومنا من يقرأها بطريقة مختلفة وإن كان قد سمع بها سابقاً، وآخر يُطلّ عليها للمرة الأولى، وكثيرون يطلّعون على جوانب غير مرئيّة من حياة السيّد (رض)، جوانب فيها دروس ومواعظ، وتجارب في خدمة إنسان الله على الأرض، جسّدها نموذج إنسان الله السيّد فضل الله.

الكتاب حلقة أولى من سلسلة حلقات ستصدر تباعاً، لتسلّط الضوء على جوانب كثيرة من حياة السيّد فضل الله، ولتكون سيرة يحتذى بها، ونموذج حياة أراد السيّد لمن بعده أن يسير عليها في بناء الحياة وخدمة الناس، وأن تكون هذه السيرة تجسيداً لأفكاره التي أطلقها في كُتبه ومحاضراته.

ويبقى الشكر الموصول للسيّد شفيق الموسوي على الجهد الاستثنائيّ والجبار الذي بذله على مدى عقدٍ من الزمن في جمع موادّ هذه السلسلة وإعدادها وتنسيقها، لتخرج بصورة تليق باسم السيّد فضل الله وتاريخه... وزمنه الجميل.

محمّد طرّاف

مدير التحرير في المركز الإسلامي الثقافي



للانطلاق مرّة أخرى، «وكم من مرّة نصحاه أن يرتاح ولا يُجهد نفسه، فما كان قوله إلا «كم بقي من العمر... والراحة علينا حرام».

وينقل السيّد شفيق أحداثاً ومواقف للسيّد مع معاونيه ومرافقيه، وكيف كان يعاملهم كأولاده، فيحمل همّهم ويسعى في قضاء حوائجهم رغم انشغالاته الكثيرة، وحتى في أقسى الأيام وأحلك الليالي، عندما كان يتقاسم الليل في الراحة مع مرافقه أبي جهاد بدر الدين، كما يحدث أبو جهاد، فكلّ واحد ينام قسمًا والآخر يبقى مستيقظاً. وكذلك يسلّط الكتاب الضوء على علاقة السيّد بجيرانه والمسيحيين منهم بالخصوص الذين بقوا في حارة حريك، فكانت علاقته إنسانيّة بامتياز، ويرفض أي خطأ يصدر بحقّهم، ويطلب الاعتذار منهم في حال حدوث أي سوء تفاهم.

ويعرض الكاتب في طيات الكتاب للأهميّة الكبيرة التي أولاها السيّد للأيتام، سواء في بناء المؤسسات التي ترعاهم، أو تأمين الاحتياجات بشكل مستمرّ لهم، حتّى أنّه كان يشرف على طريقة تحضير الطعام وتقديمه لهم بنفسه، وكذلك يتأكد من الأسرة والبطانيات التي

يلتحفونها إن كانت مناسبة أم لا، كما ينقل الأستاذ المربّي أمين قعيق، فكان السيّد يأتي ليلاً ليتأكّد من هذه الأمور كلّها ولا يكتفي بالاعتماد على كلام المربّين أو المشرفين. فهؤلاء الأيتام مستضعفون لا معين لهم ولا سند، وهم وصيّة النبي (ص) والإمام علي (ع)، وطريق من الطرق إلى الله والجنّة.

يعرض الكاتب لِسمة التواصل لدى السيّد فضل الله وبخاصّة تُجاه طلابه

«حصاد وفير وخير عميم»

مبادرات المبرات خلال الأزمة الوبائية والمعيشية

أصدرت جمعية المبرات الخيرية تقريراً عن تقديماتها وخدماتها خلال الأزمة الوبائية والمعيشية في مؤسساتها المنتشرة على مختلف المناطق اللبنانية في بداية شهر رمضان المبارك، وجاء في التقرير ما يلي:

- العمل على ضمان استمرار التعلم لأكثر من 90% من تلامذة المبرات الذين تخطى عددهم 20 ألف تلميذ من بينهم 985 تلميذا مدمجاً من ذوي الصعوبات التعليمية، و602 تلميذاً من المكفوفين والصم وذوي الاضطرابات اللغوية والتوحد والتأخر العقلي.
- إطلاق منصة تعليمية قابلة لكل الوسائط الالكترونية من هاتف و tablet و laptop.

- إعداد المواد التعليمية التفاعلية، والمواد الداعمة وإجراء التقييم للمكتسبات عن بعد.
- تحميل آلاف الفيديوات التعليمية وعشرات آلاف الفروض والتفاعل النشط من خلال الملتقيات.
- تقديم «لجنة نظم المعلومات» العون التكنولوجي للأهل والتلامذة.
- اعتماد برامج تنمية المهارات الفكرية والاجتماعية وبناء تقدير الذات وصولاً إلى

- مهارات التعلم العميق والتعلم العاطفي الاجتماعي.
- التعاون مع مركز سراج للتشخيص التربوي التابع لجمعية المبرات لتأمين الخدمات العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة وذوي الصعوبات التعليمية بشكل مباشر.
- تدريب الطلاب المكفوفين والصم في مؤسسة الهادي على كيفية استخدام المنصة وقراءة مضامين المواد.
- إرسال فيديوهات خاصة للأهل متعلقة بأنشطة وتقنيات علاجية لذوي الاحتياجات الخاصة تطال المهارات الحسية ومهارات الحسي حركي والمهارات الفكرية ومهارات الاستقلالية وغيرها.
- إطلاق خدمة الدعم النفسي الاجتماعي لتلامذة مدارس المبرات.

رغم المآسي والمشاكل الاقتصادية والصحية التي حلت بلبنان في السنوات الأخيرة، لم تتوان المبرات عن الاستمرار في مسيرتها الإنسانية المكلفة بالحب والعطاء، فكان الحصاد وفيرا والخير عميماً.

المؤسسات الرعائية

منذ بداية الأزمة الوبائية وتأكيدها على الرعاية الإنسانية المتكاملة، عملت المؤسسات الرعائية في المبرات على تقديم الرعاية للأبناء

من الأيتام والحالات الاجتماعية الصعبة من خلال:

- المتابعة التعليمية للأبناء عبر المنصة التعليمية لتذليل مشكلات التعلم عن بعد
- إيصال أقراص مدمجة بالدروس (CD) للأبناء الذين لا يتوفر لديهم خدمة الإنترنت.
- توفير العديد من الأجهزة الالكترونية والهواتف الخليوية وأجهزة Tablet وأجهزة DVD لتسهيل تعلم الأبناء.

- القيام بزيارات للأبناء في مختلف المناطق من أجل المتابعة الحياتية والاجتماعية والصحية والنفسية
- مساندة أسر الأيتام والفقراء المشمولين برعاية المبرات وتزويدهم بمساعدات مالية وغذائية ومساعدات تدفئة.
- تأمين وجبات إفطار للأبناء الأيتام في شهر رمضان المبارك.
- توزيع كسوة العيد والعيدية على 3900 يتيم ومحتاج.

المؤسسات التعليمية

عملت مدارس المبرات الأكاديمية والمهنية على التكيف التعليمي مع الأزمة الوبائية، وتحويل الأزمة إلى فرصة من خلال:

عملت المؤسسات الرعائية على تقديم الرعاية للأيتام والحالات الاجتماعية الصعبة

رعاية الطلاب الجامعيين

استمرت المبرات في رعاية المتخرجين من الأبناء الجامعيين الذين أنهوا المرحلة الثانوية في المبرات من خلال المؤسسات الرعائية وجمعية متخرجي المبرات، وجامعة USAL، وقد تمثلت بما يلي:

- المساعدة في عملية التسجيل في الجامعات والمساهمة في دفع الأقساط الجامعية.
- الاستمرار في عقد اللقاءات التوجيهية المهنية عن بعد.
- إطلاق برنامج «طموح» في جامعة العلوم والآداب اللبنانية، وهو برنامج منح أكاديمية للطلاب غير المقتردين، خصصت من خلاله ستون منحة أكاديمية في كليات الجامعة كافة؛ تصل إلى حدود 100%.

- إطلاق جمعية متخرجي المبرات برنامج «جسور» للمساهمة في الأقساط الجامعية للطلاب المحتاجين.

المبادرات الصحية

- سعى منها للوقوف إلى جانب الناس كان لجمعية المبرات العديد من المبادرات على المستوى الصحي، أبرزها:
- افتتاح قسم خاص لعلاج مرضى كورونا في مستشفى بهمن الجامعي، يتسع لـ 50 سريراً، من بينها 12 سريراً مجهزة لاستقبال مرضى كورونا الذين يحتاجون للعناية الفائقة.
- إطلاق مستشفى «دار الأمان لرعاية المسنين» مبادرة صحية إجتماعية حملت عنوان «صحتك بأمان» بهدف تقديم خدمات



صحية ومساعدات متنوعة لكبار السن في بيوتهم، شملت العديد من البلدات في الجنوب اللبناني.

- تقديم مئات المساعدات الصحية عبر المراكز الصحية التابعة لها في مختلف المناطق.

من الناس وإلى الناس

في إطار البرامج الخيرية التي ولدت من رحم الأزمة الاجتماعية والاقتصادية والوبائية، قامت المبرات بما يلي:

- تقديم آلاف المساعدات العينية والتمويلية للأهالي في مختلف المناطق اللبنانية دون أي تمييز طائفي أو مناطقي.
- إطلاق شركة الأيتام للمحروقات مبادرة لدعم أصحاب الفانات والسيارات العمومية الأكثر حاجة من خلال تأمين قسائم بنزين ومازوت لنحو 6000 سائق وتوزيع 30,000 قارورة غاز للمحتاجين من تبرعات أهل الخير في لبنان والخارج.
- إطلاق مشروع «سوق المونة البلدية» من خلال قرية الساحة التراثية والمؤسسات الرعائية، لتشغيل العاملين في فترة الإقفال نتيجة أزمة كورونا، فضلاً عن تصريف محاصيل المناطق الريفية، وتشجيع ربات البيوت في القرى على الإنتاج.
- استثمار المخيمات الكشفية في الزراعة للمساهمة في تمويل حملات المساعدات.

ملاك هاشم

الدائرة الإعلامية

مركز الهادي للتشخيص والتدخل HDIC من أجل مستقبل تربوي أفضل

من رحم مؤسسة الهادي للإعاقة السمعية والبصرية واضطرابات اللغة والتواصل، ولد مركز الهادي للتشخيص والتدخل «HDIC» في العام 2019 بهدف تقديم خدمة التشخيص إلى جانب التدخل وتقديم الخدمات العلاجية في مختلف الاختصاصات. يتميز المركز بتقديم الخدمات التشخيصية والعلاجية للأطفال الذين يعانون من مختلف الإعاقات، المشاكل الحركية، المشاكل اللغوية وغيرها، منذ الأشهر الأولى بعد الولادة، ويعمل المتخصصون في المركز على مد يد العون للأهل من أجل مساعدتهم على تفهم أوضاع أولادهم، انطلاقاً من التقييم الدقيق لكل حالة مع رسم مسار واضح للعلاج والتطور.

صعيد، عملت المؤسسة على افتتاح هذا المركز فيها ليوفر على الأهل عناء البحث عن مركز تشخيصي لأطفالهم». ويضيف: «بعد صدور التقرير التقييمي للطفل، هناك عدة خيارات معتمدة، إما أن يتلقى الطفل العلاج المطلوب من خلال جلسات محددة في مركز الهادي، أو أن يتم تسجيل الطفل في مؤسسة الهادي في حال وجود مقاعد شاغرة، أو نرشده إلى مدارس دامجة تعنى بحالته».

آلية عمل المركز

تشرح منسقة قسم العلاج الإنشغالي في المركز زينب بريطع آلية العمل في المركز ابتداءً من مرحلة لجوء الأهل إلى المركز وصولاً إلى صدور التقرير التطوري لحالة الطفل مع انتهاء الفترة العلاجية له، مشيرة إلى وجود «حالتين لوصول الطفل إلى مركز الهادي إما من خلال إحالة من قبل طبيب مختص تتضمن إجراء جلسات محددة في إختصاص معين، فيعمل المركز على تقييم الصعوبات وقدرات الطفل ويحدد أهداف العمل معه عبر خطة تدخل مع تحديد المدة الزمنية المعينة لإجراء هذه الجلسات، أما الحالة الثانية لوصول الطفل من خلال ملاحظة الأهل لإشكالية معينة أو من بعد تشخيص طبيب مختص في أحد الإعاقات».

وتتابع: «بعد تحديد موعد من خلال التواصل مع المركز، تعمل المختصة في مجال الارشاد الاجتماعي على تعبئة المعلومات المتعلقة بالطفل من ولادته لجهة اللقاحات والفحوصات الدورية والطبية فضلاً عن مراحل تطوره ونموه قبل مجيئه إلى المركز،

يؤكد مدير مؤسسة الهادي الشيخ إسماعيل الزين على «أهمية عملية التشخيص في مرحلة الطفولة المبكرة للطفل، وتحديداً في الأشهر الأولى لولادة الطفل من أجل تحديد قدراته و ما يحتاجه لترميم وضعه من خلال خطة واضحة ودقيقة»، محذراً من «تأخر عملية التشخيص إلى ما بعد دخول الطفل إلى المدرسة لأن ذلك يؤدي إلى تفاقم المشكلات التي بالإمكان معالجتها بشكل أسرع عندما يكون عمر الطفل بالأشهر الأولى، فالتشخيص المبكر خطوة في العلاج وتصحيح المسار الذي يسهل فيما بعد عملية دمج الطفل في المجتمع التعليمي».

تأخر عملية التشخيص
يؤدي إلى تفاقم
المشكلات عند الطفل

ويتابع: «يوجد فريق متخصص في المركز في مختلف الاختصاصات، يعمل على وضع خطة فردية لكل طفل، هي عبارة عن خطة تربوية وخطة علاجية، يبدأ على أساسها العمل مع الطفل، وهي تطال مختلف النواحي الانشغالية، النفس حركية، الفيزيائية، المشكلات النفسية، المشكلات البصرية، السلوكية، والقدرات العقلية وغيرها من الجوانب».

يفتح مركز الهادي بابه أمام كل من يرغب بالحصول على خدمة التشخيص، ويحصل الأهل بموجبها على تقرير مفصل وواضح يتضمن تقييماً دقيقاً لوضع ولدهم، إلى جانب خطة علاجية واضحة المراحل ضمن فترة زمنية محددة.

ويوضح الزين في هذا الإطار أن «مؤسسة الهادي وعلى مدى سنوات طويلة كانت تحيل العديد من الأطفال الذين يقصدون المؤسسة إلى مراكز تشخيصية متعددة، وهي بفعل هذه الحاجة ومع تزايد أعداد الأطفال الذين يعانون من مشاكل على أكثر من



الطفل الخدمة العلاجية بكاملها، وغالباً ما تظهر الحاجة إلى استمرار العلاج خاصة في حالات الإعاقات والتأخر الذهني والتوحد».

سياسة المركز

يعتمد مركز الهادي للتشخيص والتدخل «HDIC» كما كل مؤسسات جمعية المبرات الخيرية سياسية الانفتاح على محيطه، فهو مؤسسة مرحبة لا تبتغي الربح، وتسعى إلى تقديم الخدمات التشخيصية والعلاجية للأطفال والأهل بهدف تجاوز العديد من المشاكل التي تعيق عملية التعلم والنمو. يقدم المركز العلاجات بأسعار مدروسة تراعي الأوضاع الاقتصادية الصعبة للأشخاص الذين لا يستطيعون من الضمان الاجتماعي، كما أنه متعاون مع وزارة الصحة والجيش اللبناني لتغطية نفقات الجلسات العلاجية.

في الختام، يشدد مدير مؤسسة الهادي على «ضرورة أن يكون الأهل عارفين بأوضاع أولادهم، متابعين العلاجات المتاحة لهم، مطلعين على آفاق مستقبلهم»، مشدداً على «أهمية وجود مراكز تشخيصية في مختلف المحافظات اللبنانية، نظراً لأهمية التدخل المبكر في الشخيص والعلاج.. مركز الهادي يقوم بدور من أدوار الدولة الأساسية، فيما يفترض على مؤسسات الدولة أن تقدم هذه الخدمات بالتنسيق مع المؤسسات الدامجة في مختلف المناطق».

هيئة التحرير



ويطلب من الأهل استكمال ملفه الصحي لأنه يساعد في تشخيص حالته وتحديد مستوى تجاوبه مع العلاج فيما بعد».

وحول الخطوات الأولى في عملية التشخيص تشير بريطع إلى أنه «في حال عدم وجود تشخيص طبي لحالة الطفل، يتم عرضه على طبيب المركز للفحص الأولي الذي يعمل بدوره على إحالته إلى طبيب مختص إذا استلزم الأمر بحسب حالته ونوع إعاقته، ويجري تحديد المختصين المعنيين في عملية التشخيص من معالج لغوي، إنشغالي أو فيزيائي».

يخضع الطفل في مركز الهادي لعدد من التقييمات من قبل مختصين بهدف إجراء اختبارات تساعد في تحديد الصعوبات التي يواجهها الطفل والمهارات التي يمتلكها، يتم بعدها تحديد مستوى اداء الطفل في كل مهارة مقارنة بعمره الزمني، الأمر الذي يساعد في تحديد بناء الخطة التي ستحدد فيها الصعوبات وكيفية التعامل معها. وبعد إنتهاء عملية التقييم، يعدّ كل مختص تقريره المفصل حول حالة الطفل ومدى حاجته للعلاج في اختصاصه.

تشرح بريطع الخطوات المتبعة بعد انتهاء عملية التقييم فتقول: «تبدأ بعد ذلك المرحلة الثانية من خلال إعداد خطة تدخل مع الطفل تضم أهداف العمل مع توزيع الأهداف على فترات زمنية لتحقيقها. يجري بعدها تقييم تحقيق الأهداف والخطة بعد تلقي

يخضع الطفل في مركز
الهادي لعدد من التقييمات
من قبل مختصين

كفالة اليتيم في المبرّات مشروع رسالي إنساني

إستيحاءً من الحديث الشريف «أنا وكافل اليتيم في الجنة»، أسست جمعية المبرات الخيرية مشروع كفالة اليتيم في العام 1985، بهدف تأمين كفالات لآلاف الأيتام الذين احتضنتهم منذ انطلاقتها في العام 1978. لاقى هذه المشروع اهتماماً وتفاعلاً إيجابياً من كثير من أهل الخير في لبنان وبعض الدول، لأن لليتيم في وجدان الناس وفي قلوبهم عظيم العطف والحنان، ولأنهم أيضاً وجدوا في المبرات الحضان الآمن لهؤلاء الأيتام بما تقدمه لهم من خدمات وأنشطة متنوعة تضمن لهم مستقبلاً واعداً بالخير.

تتولى دائرة التكفل والعلاقات العامة مهمة تأمين الدعم المالي والمعنوي لمؤسسات المبرات، من خلال التواصل مع أهل الخير لتحقيق الأهداف المرجوة، ويتم ذلك عبر طرق ووسائل مختلفة كمشروع كفالة اليتيم ومشروع صناديق الصدقات وغرف الخير في شهر رمضان المبارك وكسوة وإطعام اليتيم والفقير والمعوق وإقامة

أنشطة متنوعة منها حفلات الإفطار وتكريم الكافلين وما إلى ذلك.. يتجاوز عدد الأيتام الذين ترعاهم المبرات أربعة آلاف وخمسمائة يتيم فضلاً عن مئات المعوقين ومئات المسنين وآلاف من أبناء الفقراء والمساكين.. وتغطي الكفالات بعضاً من نفقات



هؤلاء المستفيدين من خدمات المبرات، كون كلفة النفقات كبيرة جداً ولا يستطيع الكثير من الكافلين دفعها كاملة، خاصة وأن جل الكافلين من ذوي الدخل المحدود، كيف ونحن في هذه الأيام نعيش ضائقة إقتصادية كبيرة..

ما هي كفالة الأيتام؟

الكفالة هي قيمة معنوية قبل أن تكون بدلاً مادياً، وهي تعبير عن مبدأ أخلاقي رسالي إنساني هدفه تحقيق التوازن الإجتماعي والتربوي بين أبناء المجتمع والوطن، كما وأنها تجسد فيض العاطفة الإنسانية من الانسان الكافل الى الانسان المكفول

ما يبعث على الفرح والسعادة للطرفين.

أما أنواع الكفالات في المبرات فهي:

- كفالة شاملة: بحيث يلتزم الكافل بتسديد نفقات الرعاية لليتيم أو للمستفيدين الآخرين من خدمات المبرات كاملة، وفي هذه الحال لا يتم اشراك الكافل مع أي كافل آخر بما التزم به.
- كفالة جزئية: تمثل مساهمة في قيمة الكلفة الإجمالية للرعاية..

- يمكن أن تدفع الكفالة نقداً أو تقسيطاً بحسب رغبة وقدرة الكافل على التسديد، شهرياً، فصلياً، سنوياً..الخ..

آلية التكفل

تبدأ عملية تكفل يتيم في المبرات بملء استمارة للكافل، تتضمن معلومات شخصية عن الكافل والعنوان ورقم الهاتف والبريد الالكتروني إن وجد..

وفي المرحلة الثانية، يتم إختيار أو تحديد، المكفول وتسليم الكافل بطاقة تتضمن المعلومات الخاصة بالمكفول (يتيم، معوق، حالة إجتماعية..الخ).

أما في المرحلة الثالثة، فيجري التواصل، بين العاملين المعنيين في الدائرة والكافل لعدة أغراض، (الجباية الشهرية أو الفصلية، تأمين لقاءات بين الكافل والمكفول، إطمئنان ومعايدة وزيارات في مناسبات مختلفة، تسليم الكافل البريد المرسل من الدائرة منها بطاقات معايدة والنتيجة المدرسية والسلوكية للمكفول..)

بالنسبة للمرحلة الرابعة، فهي تكون بعد مضي عام دراسي (مدة إنتهاء الكفالة) يتم التواصل مع الكافل للوقوف على رأيه في استمرار الكفالة أو لمعرفة مدى تحقق رضاه عن الخدمات التي قدمتها الدائرة في مدى عام دراسي كامل.. وبعدها يتم تجديد الكفالة أو تجميدها..

تتوزع مكاتب دائرة التكفل في مناطق متعددة في لبنان، بيروت، الضاحية الجنوبية، البقاع الشمالي، البقاع الغربي والجنوب. يعمل المندوبون في المكاتب على التواصل مع الناس في القرى والأحياء، بهدف نشر ثقافة التكفل والتعريف بالدور الكبير الذي تقوم به المبرات في المجتمع لاسيما على صعيد رعاية الأيتام والمعوقين والفقراء، كما أن للمبرات مندوبين في عدد من الدول يقومون بهذا الدور أيضاً.

أزمة كورونا

لقد كان لجائحة كورونا أثراً سلبية كبيرة على مسار عملية التكفل برمتها، إذ قيدت عمل المندوبين الذي ينتشرون في المناطق الى حد كبير، ولم تعد حركة التواصل المباشر مع الكافل أو مع المجتمع بشكل عام ساحة كما من ذي قبل، لذلك تم الاستعاضة عن التواصل المباشر في كثير من الأحيان بالاتصالات الهاتفية التي تبقى محدودة النتائج مقارنة بالتواصل المباشر عبر الزيارات الميدانية، هذا وقد تضاءلت نسبة الكافلين ونسبة جباية الكفالات ما أضعف الإيرادات التي من شأنها أن تؤثر سلباً في رعاية المستفيدين من خدمات المبرات.

ولا بد هنا من توجيه رسالة شكر وتقدير للعاملين في الدائرة جميعاً الذين أصيب معظمهم بهذه الجائحة، وفقدنا عزيزاً وهو الحاج عباس غريب (مندوب في مكتب الشياح)، وما زادهم ذلك إلا قوة وعزيمة وإرادة وما زالوا رغم كل التحديات يواجهون بإيمانهم وإخلاصهم الصعاب، والله عنده حسن الثواب.

أبرز التحديات

تواجه دائرة التكفل والعاملين فيها تحديان أساسيان في هذه المرحلة، جائحة كورونا وتدهور سعر صرف الليرة في لبنان وقد سبق وذكرت كيف واجهنا تحدي جائحة كورونا، أما الوضع الاقتصادي الذي بلغ من الانهيار دركاً عميقاً، فقد انعكس على بدل الكفالة التي كانت ذات قيمة مادية مقبولة قبل ارتفاع سعر الدولار الأمريكي. على الرغم من ذلك ما زلنا نبذل قصارى الجهود للإبقاء على الحد الأدنى من التوازن ولكن دون ذلك صعوبات جمة نسأل الله تعالى



أن يذللها لما فيه مصلحة المبرات والمستفيدين من خدماتها وللناس جميعاً بشكل عام..

هذا، ولم تقتصر التحديات على عمل الدائرة في لبنان فحسب، بل تعداه الى عملها خارج لبنان بسبب الجائحة وصعوبة تواصل مكاتبها ومندوبيها مع الناس إلا بما تيسر..

رسالة لداعمي المبرّات

لداعمي مسيرة المبرات مادياً ومعنوياً عظيم الشكر والامتنان على ما بذلوه ويذلونه في الرخاء والشدة، في السراء والضراء، كانوا وما زالوا الينابيع العذبة التي تتدفق في ساحات الخير والبر، ساحات المبرات، تروي وتسقي نباتها فيطلع من ربوعها كل زوج بهيج.. والمبرات تبادل الكافلين وفاءً بوفاء، هم باهتمامهم وعطاءاتهم، والمبرات يحفظ الأمانة التي عاهدت الله على أدائها بكل اتقان

وتفان وإبداع.

هي أمانة الضعفاء من الأيتام والمعوقين والفقراء والمساكين التي نتشارك معاً في تحملها، وتتضاعف المسؤولية في هذه المرحلة، فلنبقى معاً يداً بيد وقلباً بقلب لنعذر الى الله في ما حملنا من مسؤولية.

نعم، التحديات كبيرة لكن بإرادة الإيمان والثقة بالله عز وجل نتدارك المحن ونذلل الصعاب «فإن مع العسر يُسر»، وتقبل الله منا ومنكم صالح الأعمال، حماكم الله من كل سوء وحفظكم من كل وباء أنتم ومن معكم من العائلة والأبناء والمحبين.

«الذين ينفقون أموالهم في السراء والضراء والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين».

جعفر عقيل

مدير دائرة العلاقات والتكفل



ويوضح الدكتور حرب أن «الخطوة الأولى للاستفادة من برنامج طموح تبدأ من خلال تعبئة النموذج عبر الانترنت تستوضح من خلاله الجامعة مستوى الطالب العلمي، فضلاً عن وضعه العائلي والمستوى الاجتماعي للأسرة، ثم تتواصل الجامعة مع مقدّم الطلب وتحدّد له موعداً لاجراء مقابلة مع لجنة تتولى تقييم وضعه التعليمي والاجتماعي».

استطاعت جامعة USAL من خلال برنامج «طموح» أن تحمي بعضاً من طموحات الطلاب في لبنان، هذه الطموحات التي لطالما غلقت على أبواب الطائرات المسافرة إلى بلاد الغربة، بانتظار منحة من هذا البلد أو ذاك. لقد نجحت جامعة المبرات في خرق جدار اليأس ببقعة أمل، وفتحت الباب واسعاً أمام من يطلب العلم حتى يتعلم ويبدع ويحصد بتفوقه منحة التعليم الجامعي بنسبة 100% في اختصاصات متعددة تتوافق مع متطلبات واحتياجات سوق العمل في لبنان والخارج، كل ذلك حتى يبقى حق التعلم للجميع فوق كل اعتبار.

هيئة التحرير

وقدراتهم الفكرية والتعليمية، معتبراً أن «البرنامج هو فرصة حقيقية لكل طالب طموح في لبنان، من أجل تحقيق حلمه وطموحه، بعيداً عن أي تفاصيل لها علاقة بالدين أو الطائفة أو المنطقة التي ينتمي إليها الطالب، فالمعيار الأساس لقبول الطالب في البرنامج هو مستواه التعليمي الذي قد يمنحه في حال تفوقه، منحة تصل إلى 100%». وضيف: «تعتمد الجامعة إلى التحقق من الوضع الاقتصادي لأسرة

الطالب، من أجل قبوله في البرنامج، وكلما كان الوضع الاقتصادي صعباً لديه كلما كانت فرص قبوله في برنامج أوفر. هذه الفرصة توفرها الجامعة للطلاب من أجل استكمال مسيرتهم التعليمية، ويفترض أن يتعاطى الطالب بمسؤولية عالية للحفاظ على المنحة».

آلية الاستفادة من البرنامج

لكل طالب في لبنان الحق في التقدم إلى

برنامج «طموح» من أجل الاستفادة من منحة أكاديمية في جامعة العلوم والآداب اللبنانية USAL، وقد خصصت الجامعة في العام 2020 ستون منحة في كليات الجامعة كافة؛ تصل في معظمها إلى حدود 100%، بناء على الحالة الاجتماعية للأسر التي ترغب بالاستفادة من هذه المنح.



برنامج «طموح» في جامعة USAL احتضان للطاقات وحماية لأطلام الطلاب

أطلقت جامعة العلوم والآداب اللبنانية USAL في آب عام 2020 برنامج «طموح» استجابة لحاجات التنمية المستدامة، وهو برنامج منح أكاديمية للطلاب غير المقتدرين، ليضاف إلى العديد من البرامج التي تعتمدها الجامعة في إطار مسؤوليتها الاجتماعية، ومنها برنامج المساعدات الاجتماعية، برنامج منح المتفوقين، برنامج منح خاص بطلاب كلية إدارة الأعمال، إلى جانب الحسومات الخاصة بالأتام.

برنامج طموح بريق أمل

تطلق جامعة USAL في برامجها المتعددة من كونها جامعة لا تبغى الربح، فهي تسعى لتوفير التعليم اللائق للطلاب بعيداً عن ربط جودة التعليم بالمال الذي يدفعه الطالب للجامعة، ربما هذا المفهوم غير مكرس في لبنان ولكنه واقع ملموس في جامعة تابعة لجمعية المبرات الخيرية تعتبر أن من واجبه الوقوف إلى جانب الناس لاسيما في هذه الظروف التي أدت إلى فقدان عدد كبير من الأهالي لوظائفهم، فكان برنامج «طموح» بريق الأمل الذي يعيد الشباب إلى مقاعد الجامعات، ويعطيهم الفرصة للتخليق بطموحاتهم بعيداً عن القيود والعراقيل.

يتحدث نائب رئيس جامعة USAL لشؤون الطلاب الدكتور نصري حرب عن برنامج «طموح» بكثير من التقدير لطاقات الطلاب

في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة التي يعاني منها اللبنانيون، يقف الآف الشباب ممن أنهوا تعليمهم الثانوي حائرين على أعتاب المرحلة الجامعية، يشعرون بالقلق حيال مستقبلهم التعليمي، يخافون أن تقضي هذه الأوضاع على طموحهم أو تضع مستقبلهم المهني في مهب الريح. ومع تردي الوضع الاقتصادي في بداية العام 2020، بدأ التفكير الجدي في جامعة العلوم والآداب اللبنانية USAL من أجل إيجاد السبل لمساندة شريحة الشباب وحفظ حقهم في التعليم الجامعي، حماية الأكاديمي وأحلامهم الوردية، وذلك التزاماً من الجامعة برسالة مؤسسات المبرات في دعم ومساندة الفئات الأكثر حرماناً في لبنان.

الزيارات، بل ستستكمل زيارات أخرى، وسوف نظل نشرح مخاطر وباء كورونا عليهم وكيفية الوقاية منه، معتمدين على التعليمات الصادرة عن الجهات المختصة. »

الجدير ذكره، أن المبادرة تضمنت تقديم حصة تموينية غذائية لكل مسنّ بالإضافة إلى تقديم مجموعة من أدوات التنظيف والتعقيم والكمادات. تأتي هذه المبادرة الصحية للمبرات في سياق عملها الاجتماعي الإنساني الذي يطال الفئات الأكثر حاجة في مجتمعنا، وتستمر المبرات في مساندة كبار السنّ خاصة مع اشتداد الأزمات في لبنان.

هدف المبادرة هو التخفيف عن المسنين ورعايتهم في هذه الظروف الصعبة

بأمان»، فيقول: «لمسنا الاحتياجات الكثيرة للمسنين في هذه الظروف الصعبة التي نعيش، فالمسنون كانوا فرحين حين سألناهم عن أحوالهم، وأجرينا معاینات دقيقة لوضعهم الصحي، كما زودناهم بالأدوية اللازمة، وتأكدنا من طريقة تناولهم الأدوية، وقد تبين أن هناك عدداً من المسنين توقفوا عن تناول الأدوية بسبب عدم قدرتهم على شرائها». ويضيف: «هي من المرات القليلة التي يشعر فيها المسنّون أنهم موضع اهتمام وتقدير، غمرونا بالدعاء لنا ولسماحة المرجع فضل الله رحمه الله.. كان أثر الزيارة ووقعها كبيراً جداً في نفوسهم، وسوف لن تقتصر متابعة المسنين على هذه



«صحتك بأمان» مبادرة للمبرات تستهدف كبار السن

كبار السن من الفئات التي تستهدفها جمعية المبرات الخيرية في عملها على أكثر من صعيد، انسجاماً مع مبادئها الإنسانية ورسالتها الاجتماعية، وإيماناً منها بحق كل مسن في حياة كريمة ورعاية صحية واجتماعية مع تقدم العمر. لذا أنشأت المبرات مستشفى دار الأمان لرعاية المسنين ضمن مركز السيدة الزهراء (ع) الصحي الاجتماعي في بلدة العباسية في العام 2005، ومن ثم أسست دار الأمان لرعاية المسنين ومركز السيدة زينب الصحي الاجتماعي في العام 2016 في بلدة جويّا في جنوب لبنان.

هدف المبرات من خلال المبادرة هو «التخفيف عن المسنين ورعايتهم في هذه الظروف الصعبة، لذا تولى فريق طبي متخصص زيارة المسنين في بيوتهم، للإطلاع على أوضاعهم الصحية وتقديم ما يلزم من أدوية وعلاجات».

ويقول حيدر: «استهدفت المبادرة المسنين الأكثر حاجة في بلدات العباسية، دير قانون النهر، طور، طبر دبا، جويّا، محرونة، الشهابية، صريفا، عيتيت، ياطر، صديقين، وكفرا».

أجواء المبادرة

الدكتور عبد المجيد فرحات الطبيب المسؤول في مستشفى دار الأمان لرعاية المسنين الذي يواكب الفريق الطبي في عمله مع المسنين، يتحدث عن الأجواء العامة التي رافقت مبادرة «صحتك

لم تتوان المبرات عن تقديم الخدمات العلاجية والإرشادية للمسنين على امتداد السنوات الماضية، وهي اليوم في هذه الظروف الاقتصادية الصعبة ومع استمرار جائحة كورونا تعمل على مساندة المسنين ورعايتهم على مختلف الصعد.

«صحتك بأمان»

أطلقت المبرات من خلال مستشفى دار الأمان لرعاية المسنين ومستوصف السيدة فاطمة الزهراء الصحي الاجتماعي (العباسية)، مبادرة صحية اجتماعية تحمل عنوان «صحتك بأمان» بهدف تقديم الخدمات الصحية والمساعدات المتنوعة لكبار السن في بيوتهم.

يؤكد مدير الدائرة الصحية في جمعية المبرات الخيرية، ومدير مستشفى دار الأمان لرعاية المسنين، الأستاذ أسعد حيدر على أن

إرادة الحياة تتصير



عند الساعة السادسة وسبع دقائق في يوم الرابع من آب 2020، بدأت حلا إبنة التسعة أعوام فصلاً جديداً في حياتها. فصل لم تخرته وربما لم تفكر به يوماً، إنه فصل الحرمان من والدها الذي قضى مع مئات الشهداء في الانفجار الكبير الذي أصاب مرفأ بيروت .

«حلا» هو إسم اختاره لها والدها الشهيد حسن شمس، ربما لم يكن يعرف الأب الشهيد أن ابنته ستحرم من أن تقول كلمة «بابا» في هذا العمر المبكر، مع أخيها «حيدر» الذي يصغرها بثلاثة أعوام، كما إنه «حسن» الذي ولد بعد شهرين من شهادته، ليرتسم مشهد خرج عن كل السيناريوهات المتوقعة.

صدمة الفراق

من الصعب بمكان أن تقنع طفلة في عمر التسع سنوات أن أباه الذي خرج إلى عمله لن يعود مجدداً إلى البيت محملاً بالحاجيات لها ولأخيها حيدر، هُزّ خبر إنفجار مرفأ بيروت كيان الوطن، ومعه كسر أحلام طفلة لطالما تعلقت بين أحضان والدها حين عودته من عمله فرحةً بقدومه. ولكن القدر شاء أن تحرم مدللة أبيها من هذه الفرحة، وأن تتحدث عن والدها بصيغة الماضي وهو الذي كان لا يفارق ابنته في الليل والنهار.

«حلا» اليوم في رعاية جمعية المبرات الخيرية التي سارعت بعد انفجار المرفأ، وضمن مبادرة «قلبي على قلبك» إلى كفالة 15 إبناً وإبنة من أبناء شهداء المرفأ، كفالة تعليمية شاملة، فضلاً عن مساندة عوائل الشهداء بما يحتاجونها على أكثر من صعيد.

بعد ما يقارب الثمانية أشهر على غياب والدها، ما هو حال «حلا» اليوم؟ هل استطاعت أن تتغلب على غصة الفراق؟

في هذا التحقيق نرصد واقع «حلا» بكثير من الدقة ومعها نطل على طبيعة الخدمات التي قدمتها جمعية المبرات لأبناء شهداء مرفأ بيروت.

رعاية واحتضان

شكلت جمعية المبرات وفداً بعد انفجار المرفأ تولى مهمة زيارة عوائل شهداء المرفأ من أجل استطلاع أوضاعهم، وتحديد حاجاتهم الأساسية، وطرح موضوع «الكفالة التعليمية الشاملة لأبنائهم»، وبعد سلسلة من المتابعات في هذا الملف فإن المبرات تكفلت 15 إبناً وإبنة من أبناء شهداء المرفأ من ضمنهم حلا وأخيها حيدر وحسن الذي ولد حديثاً.

حينها، باشرت مبرة السيدة خديجة إحدى المؤسسات الرعائية التابعة للمبرات، إجراء مايلزم من ترتيبات لتستفيد العائلة من تقديمات المبرة على مختلف الصعد، ولأننا كنّا على مقربة من بداية العام الدراسي الجديد، تولت المبرة التنسيق مع مدرسة الأبرار التابعة لمدارس المبرات وتسجيل حلا وحيدر فيها.

حلا اليوم طالبة في الصف الثالث أساسي، تتابع دروسها في المدرسة، وتحتضنها مبرة السيدة خديجة وتتابع وضعها التعليمي والنفسي والاجتماعي بالتنسيق مع المدرسة.

«لم تجف الدمعة من عينيها» بهذه الكلمات تختصر المشرفة التعليمية في المبرة منى غشام حالة حلا التي كانت متأثرة جداً

بواقعها الجديد، الذي عمل الكادر في المبرة على مساعدتها لتجاوز هذا الوضع المستجد في حياتها.

ساعد موضوع الحضور إلى المبرة مع بداية العام الدراسي في دعم حلا والتخفيف من وطأة ما تمر به، وتقول غشام: «كانت تحاول أن تتكلم عن والدها خلال أي عمل تقوم به، كنا نستمع لها ونساعدنا على فهم ما يجري معها، حلا طفلة ذكية ولطيفة جداً، تحمل في قلبها الكثير من الحب والفرح، جل ما تحتاجه هو الدعم والتحفيز وهذا ما كنا نقوم به من خلال برنامج الدعم النفسي الاجتماعي للبناء إلى جانب الأنشطة الترفيهية التي من شأنها أن تساعد في الترويح عنهم، وتساهم في اكتشاف مهارات جديدة تعزز ثقتهم بأنفسهم».

بدورها، توضح السيدة نجاة شعيتو المسؤولة عن متابعة الأبناء أن «المبرة تحرص على متابعة تفاصيل الأبناء كافة من خلال تواصلها الدائم مع الأهل، لمعرفة أوضاعها النفسية الاجتماعية والحياتية، حتى تؤمن لهم كل ما يلزمهم للعيش بكرامة، وهذا الأمر ينطبق على عوائل شهداء المرفأ الذين قدمت لهم المبرة المساعدة في أكثر من جانب، كل حسب حاجته».

المتابعة التعليمية

مع بداية العام الدراسي 2020-2021 أصبحت حلا تلميذة في مدرسة الأبرار، باشرت حينها المدرسة متابعة وضعها التعليمي ضمن خطة مدروسة وضعتها إدارة المدرسة بالتعاون مع ناظرة الحلقة الأولى والمعلمات وقسم الإرشاد والتوجيه.

تتحدث معلّمت حلا بكثير من الحب عنها، فهي التلميذة الخلوقة، اللطيفة، والريفة التي تحمل في عينيها البريق الذي يأسر من ينظر إليها، لم تخف حلا وقع الفراق عليها، ولطالما حدثتهم عن والدها الجميل والحنون، اختارت الصمت في بداية الحصص التعليمية، كانت تصمت على الرغم من المحاولات الحثيثة لاشراكها بالحوار والأنشطة، لم تياس المعلمات واستمرت المحاولات، حتى بدأ التفاعل المحدود مع معلماتها. تطور الأمر بعد ذلك، وبدأت تتضح شخصيتها المحبة للعلم، فهي ذكية ولديها القدرة على الاستيعاب والفهم السريع.

تشرح مديرة مدرسة الأبرار ريفا السيد قاسم كيف تغيّر وضع حلا منذ بداية العام الدراسي وحتى اليوم، وتقول: «على الرغم من أن عملية التعلم باتت بفعل الإقبال التام، عن بعد، إلا أننا



استطعنا تسجيل تقدم واضح في المستوى التعليمي والنفسي عند حلا، لم يكن ذلك مهمة سهلة، بل تطلب ذلك جهوداً استثنائية لكل الكادر التعليمي الذي يتابعها بهدف الوصول إلى النتيجة المرجوة، والتخفيف من التداعيات السلبية على وضعها التعليمي».

وفي هذا السياق، تشير ناظرة الحلقة الأولى السيدة زينب ناجي إلى أن «حلا اليوم تتابع مع معلماتها بشكل طبيعي، وتشارك في الملتقيات وتقوم بواجباتها المدرسية، ونحن نعمل بالتنسيق الدائم مع المبرة لما فيه مصلحتها».

إرادة الحياة

لا تخفي والدة حلا السيدة مريم الأمين حراجة الوضع الذي عاشته مع إستشهاد زوجها، فما جرى كان صعباً، فهي الأم التي حرمت من زوجها وهي حامل في شهرها السابع، تتحدث بإيمان وإحتساب وهي تحتضن مولودها الجديد «حسن» مع أخوته «حلا» و«حيدر»، وتقول: «ما جرى معنا أمر صعب جداً لم نكن نتوقعه يوماً، المسؤولية كبيرة اليوم مع غياب الأب، جمعية المبرات الخيرية مشكورة، قدمت لنا يد العون في هذا الوضع الصعب، أولادي يتابعون تعليمهم في مدارسها التي تتابع أوضاعهم كافة».

هي قصة من عشرات القصص التي حاكها إنفجار مرفأ بيروت بلهبه الحارق، مخلّفاً وراءه سواداً في القلوب والأرواح لعل الأيام كفيلة بجلالته. وقد اختارت المبرات أن تشارك بجلاء هذه الصورة عند العديد من أبناء شهداء المرفأ، وها هي ابتسامة حلا التي تعود لترتسم على وجهها دليلاً على أن إرادة الحياة لا محالة ستنتصر على لغة القتل والتدمير.

فاطمة خشاب درويش

الدائرة الاعلامية



مؤسسة الهادي: عطاءٌ مميزٌ خلال الأزمات

نظمت مؤسسة الهادي للإعاقة السمعية والبصرية أمسية افتراضية خلال شهر رمضان المبارك، تحدث فيها مدير المؤسسة اسماعيل الزين عن الواقع الحالي للمؤسسة إلى جانب أبرز ما حققته خلال هذا العام، وفيما يلي نص الكلمة:

السلامة العقلانية....

أنتم أيها المتطوعون، شركاؤنا في هذه المفاهيم الإنسانية العادلة والراقية، وسنبقى نسير عليها مهما اهتزت الأرض من حولنا، لأن تعاضدا وتعاوننا وتمسكنا لا بد أن ينافس الأفكار الخطيرة والتفاهات الصغيرة ويمحقها لأنه في ميزان العدل «الخير يمحى الشر».

أثناء الإقبال العام

استمرت مؤسسة الهادي بعطائها على قاعدة متينة أثناء الإقبال العام، في عملية التعليم عن بعد والنظام التعليمي والرعاي الرقمية والمباشر عبر المنصة التعليمية والرعاية، وما توفره المنصات التعليمية من تواصل مباشر، فأُنجزت خططها ونفذتها بحذافيرها وطوّرت نطاقها

للتعليم والرعاية الرقمية ووثّقته واعتمدته.

كما طوّرت نظاماً تعليمياً وتدريبياً للتلامذة على تلك المنصات، إلى جانب دعم الأهل باعتبارهم شركاء حقيقيين تفاعلوا وساهموا وساندوا بأقصى قدراتهم، وكذلك دعم المعلمين والمشرفين الرعاييين. ذلك الثلاثي الذي ساهم في تطوير العمل وتنظيمه بما يضمن جودة التعليم والتقييم، والأساليب والطرق

الأخوات والأخوة الحاضرون معنا والمشاركون عن بعد، الساكنون في القلب. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله الطاهرين وأصحابه المنتجبين وعلى جميع الأنبياء والمرسلين.

أرّقب بكم أجمل ترحيب...

يأتي شهر رمضان المبارك للسنة الثانية على التوالي في ظل جائحة كورونا، لم نستطع اللقاء بكم في المؤسسة عن قرب، ولكن ما لا يُدرك كله لا يُترك جلّه، فكان اللقاء الافتراضي الذي جمعنا بكم في رحاب مؤسسة الهادي التي ما تركتموها يوماً فأنتجت الحصاد المميز في شتى المجالات.

إن أصل الفكرة هي استنهاض مكامن القوة في شعبنا ليتطور وينافس ويقدم النموذج الأخلاقي والقيمي والوطني والمواطنة الحقّة التي يشكّل عمدتها التعاون والحوار والشفافية وقبول الآخر والتنوع ... وكما كان يقول مؤسس المبرات العلامة المرجع السيد محمد حسين فضل الله: نتعاون فيما اتفقنا عليه وتكون القاعدة الإنسانية الأساس، وننظم خلافاتنا بالحوار وقبول الآخر على القواعد



الخيرية، يضاف إلى ذلك اختيار التلميذة الكفيلة لين الرمح لتمثيل لبنان في جائزة السلام الدولية للأطفال للعام 2021 عن مشروعها المقدم عن حقوق الأشخاص المكفوفين خصوصاً وذوي الإحتياجات الخاصة عموماً. هذه الجائزة تمنح سنوياً لطفل يناضل بشجاعة من أجل حقوق الأطفال، تنظمها جمعية kids right الدولية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم العالي، وهي تهدف إلى تعزيز ثقافة حقوق الطفل.

والجدير ذكره في هذا السياق أن المؤسسة حصلت هذا العام على اعتماد المدرسة الخضراء من فئة بلاتينيوم بناءً على معايير الدولية للأبنية المدرسية الأميركية والتدقيق عليها، كما حصلت على اعتماد المدرسة الدولية بناءً على معايير المجلس الثقافي البريطاني. على الصعيد الاجتماعي، عملت مؤسسة الهادي على تقديم المساعدة لأهالي الطلاب والعاملين انطلاقاً من مسؤوليتها المجتمعية بخاصة في ظل الواقع النقدي والصحي والغذائي المتردي. وقد لاقت هذه المبادرات تضامناً واسعاً من المتطوعين والمتبرعين لأننا جميعاً نعمل كالجسد الواحد إذا إشتكى منه عضو تداعت له سائر الجسد بالسهر والحمى..

ختاماً، نشكر جميع من حضر وجميع من غاب من الأخوات والأخوة الداعمين والكافلين، حمى الله الجميع وإلى لقاء قريب بإذن الله، سنبقى سوياً ما دام عنصر الحياة والمحبة يحيا فينا ...

التفاعلية للتعليم والعلاج والتقييم عن بعد، وتقديم التغذية الراجعة عن بعد اعتماداً بالمعايير الدولية.

ما تم اعتماده من آليات وتعليم عن بعد في مؤسسة الهادي كان حدثاً مميزاً وناجحاً ينافس ما أنجز في المنطقة العربية وغيرها من المناطق، وهذا ليس على سبيل الإدعاء بل لأننا اعتمدنا تتبع معظم الفعاليات الوطنية واللقاءات والتوصيات الصادرة عن المنظمات الدولية المعنية بالتربية في المنطقة العربية وغيرها.

وفي هذا السياق، استمر تلامذتنا بالحصول على جودة التعليم واستدامته، وأثبتوا مع معلمهم جدارتهم، عبر المنافسة عن البعد والفوز في العديد من المنافسات الوطنية، الدولية، والإقليمية على الصعيد العلمي والفني والرياضي، ومن أبرز هذه الأنشطة معرض المشاريع العلمية الافتراضي الذي نظّمته الجامعة الأميركية في بيروت (AUB) وشارك فيه تلامذة المؤسسة بسبعة تحت إشراف معلمهم.

كما شارك التلامذة بإشراف معلمهم في معرض الإختراعات الدولي (BIIS 2021) الذي شارك فيه 70 مشروعاً من 12 دولة، فتم نيل شهادة برونزية عن مشروع «اختراع حذاء تتبع الخط للمكفوفين» وشهادة بروتوتايب عن المشروع الآخر.

وحازت مؤسسة الهادي هذا العام على العديد من المراكز الأولى في مسابقات مهرجان الربيع مع مدارس جمعية المبرات

مجلس صديقات مبرة السيدة خديجة أيادٍ متحدة لدعم مسيرة الخير



أجمل ما في المجلس
الروح المعطاءة التي
تجمع الصديقات

هي حكاية الخير والعطاء التي يتناوب على رواية فصولها صديقات منذ أكثر من عشرين عاماً، اجتمعن من مشارب متنوعة في صرح من صروح المبرات المباركة، وعقدن العزم على خدمة الأيتام وتقديم المساندة لهم على غير صعيد. ولأن ما كان لله ينمو أثمر العطاء حصاداً وافراً، وها هو مجلس صديقات مبرة السيدة خديجة الكبرى يبدأ عقده الثالث من العمر، حاملاً شعار «بأيادٍ متحدة نبني الوطن»، وفي رصيده العديد من الإنجازات التي أزهرت مواسم العطاء الزاهرة في جمعية المبرات الخيرية.

بداية الحكاية

تسترجع مديرة المبرة عليا كريم مرحلة تأسيس مجلس الصديقات بكثير من الحنين لتلك الفترة، وتقول: «تأسس المجلس في العام 2000، بمبادرة تطوعية قامت بها سيدات كريمات لمساندة أبناء المبرة في الجانب التعليمي، وبعد فترة طرحت إحدى الصديقات فكرة مساعدة الأبناء في الجانب النفسي والاجتماعي، بعدها توسع عمل مجلس الصديقات من خلال أنشطة تفاعلية تستهدف أبناء المبرة».

وتضيف: «أجمل ما في العمل هذه الروح المعطاءة التي تجمع الصديقات اللواتي يتنافسن من أجل خدمة الأيتام، ولا يبخلن بكل ما لديهن من أجل إدخال السرور على قلوب الأيتام في مختلف الشرائح العمرية، لقد اعتاد الأبناء على التواصل مع صديقات المبرة اللواتي لم يحملن سوى الحب والخير للمبرة».

خدمة الأيتام والمجتمع

تشير رئيسة مجلس صديقات مبرة السيدة خديجة السيدة مريم حرب إلى أن «مجلس الصديقات بدأ عمله مع ثلاثة سيدات، واليوم المنتسبات له خمس وعشرون سيدة من مناطق مختلفة، ومن مهن متعددة: المعلمة، المحامية، مديرة المدرسة، مديرة متجر، والموظفة، شبكن الأيادي من أجل مساندة أبناء المبرة على أكثر من صعيد».

اليوم بسبب فيروس كورونا وقبلها في الحروب التي مرت على لبنان واستدعت مؤازرة المبرة وتقديم الدعم للأبناء وعوائلهم».

الانفتاح والوحدة

يسعى مجلس صديقات مبرة السيدة خديجة الى ترسيخ رسالة الخير والمساندة والتطوع، وبحسب نائب رئيسة مجلس الصديقات السيدة أم باسل، وهي التي اختارت أن تخوض تجربة التطوع في مجلس الصديقات منذ سنوات «أن العمل التطوعي ضرورة من ضروريات إزدهار المجتمعات، لأجل ذلك بدأت العمل من خلال تقديم الدعم لأبناء المبرة في اللغات الأجنبية، ثم توسعت الدائرة تزامناً مع توصية المرجع الراحل السيد محمد حسين فضل الله بفتح أبواب المبرات أمام مختلف شرائح المجتمع».

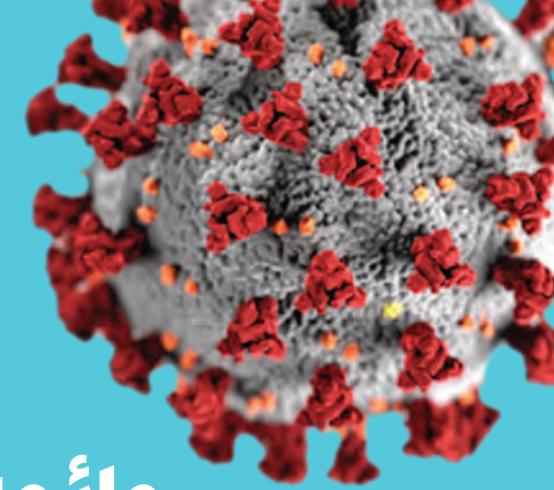
لم تثننا الأوضاع
الاقتصادية عن
الاستمرار في مد
يد العون للمبرة

وتضيف: «استطعنا من خلال تطوعنا في مجلس الصديقات أن ندعم مسيرة المبرات الإنسانية، وأن نرسم الابتسامة على وجوه الأيتام والفرح في قلوبهم، وهذه هي السعادة الحقيقية».

أكدت الأزمات المتتالية التي نعيشها في لبنان سواء الاقتصادية والصحية على رسالية الدور الذي يقوم به مجلس الصديقات، فهو يضاعف جهوده مع كل أزمة من أجل التخفيف عن أبناء المبرات وعوائلهم، ويعمل على تأمين الدعم الدائم للمبرة بمختلف أشكاله، وها هو يمضي بخطوات ثابتة مع الأيام من أجل المساهمة بصناعة مستقبل أفضل للأيتام، علّه يكون المرسى الذي تشرع فيه سفن أحلامهم.

هيئة التحرير





جائحة كورونا تضاعف التحدي أمام تلامذة الدمج التربوي في لبنان

يشهد لبنان نهضة تربوية كبرى في العقود الثلاثة المنصرمة، تمثلت بولوج ثقافة الدمج التربوي وانتشارها بشكل واسع جداً. مرّ 25 عاماً على انطلاقة عملية دمج التلامذة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس مع أقرانهم، وفق عملية تربوية متكاملة ودقيقة جداً تراعي الكثير من التفاصيل .

بحسب تعريف منظمة اليونسكو فإنّ الدمج التربوي هو عملية للتعامل والاستجابة للاحتياجات المتنوعة لجميع المتعلمين، ينطوي على تغييرات وتعديلات في المحتوى والمقاربات وهيكلية التعليم والاستراتيجيات، مع رؤية مشتركة تشمل جميع الأطفال من الفئة العمرية المناسبة، والاختناق أنّ تعليم جميع الأطفال هو من مسؤولية النظام التعليمي العادي.

تجربة رائدة في هذا المجال لخصتها جمعية المبرات الخيرية التي كانت السبّاقة في البدء بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسساتها التربوية. وفي حديث مع الأستاذة رنا اسماعيل نائب مدير عام جمعية المبرات للتربية والتعليم قالت إنّ «البدايات كانت صعبة حيث تمّ الاعتماد على تجارب أجنبية (إيطاليا)، وتمّ تشكيل فريق من المعلمين وتدريبهم وتأهيلهم لمواكبة هذا الملف، ومع مرور السنوات تمّ التركيز على تطوير آليات العمل ومواكبة الدراسات العلمية الجديدة، والمشاركة في المؤتمرات المحليّة والدوليّة في كلّ ما يتعلّق بتطوير وزيادة المعلومات والخبرات العلمية».

إحصاءات الدمج التربوي في المبرات

بعد أكثر من ربع قرن على الانطلاقة، حصّدت المبرّت نتائج مشرّفة لطلاب الدمج التربوي تتمثّل بأكثر من 20 ألف خريج من ذوي الاحتياجات الخاصّة حتى اليوم على مستوى لبنان، وحوالي ألف حالة يتمّ مواكبتها سنوياً في 15 مدرسة في مختلف الأراضي اللبنانية، إضافة إلى مركز للتشخيص والتوجيه التربوي تمّ إنشاؤه لهذه الحالات .

التعلم عن بعد

في آذار 2020، أعلنت الدولة اللبنانية إغلاق المؤسسات التربوية بسبب وصول فيروس كورونا إلى لبنان، فكان لا بدّ من مراعاة طلاب الدمج التربوي في الخطّة التعليمية التي وضعتها جمعية المبرات للعام الدراسي.

أعدّت المبرّت خطّة تربوية علاجيّة خاصّة لهذه الفئة مخصصة منصّة الكترونية لايصال المواد التعليمية والدروس بطريقة تراعي الاحتياجات الخاصّة للطلاب. كما جرى تحديد مسارات التعليم في مرحلتي الإغلاق الكلّي أو الفتح المحدود للمدارس والمؤسسات وهي ثلاث مسارات: التعليم المباشر عبر الصفوف الافتراضية (virtual classroom) ، التعليم عبر المنصّة التعليمية (تعليم غير متزامن)، والتعليم المختلط الذي يجمع بين الحضور المباشر (يومين في الأسبوع الأول و3 أيام في الأسبوع الثاني) وفق شروط صارمة تحترم التباعد الاجتماعي والتعقيم ووضع الكمامات، وبين المتابعة عبر المنصّة والملتقيات كان هناك مراعاة للجلسات الدورية التي يخضع لها الأطفال.

واللافت أنّ المبرّت لم تستثن أية مادة تعليمية أو علاجية (نطق، حسي حركي، نفسي، فيزيائي) من تحويلها إلى محتوى رقمي، حتى المواد الأدائية كالرياضة والمسرح .

واجهت المبرات الكثير من الصعوبات في الفيديوهات العلاجية نظراً لكثرة الحالات ودقّتها وضرورة مواكبة كلّ حالة مع الفيديو العلاجي لها، فالعلاج النفسي والعلاج الفيزيائي يتطلّب الحضور المباشر للطفل الذي يعاني المشكلة ليتمّ تحصيل الاستفادة التامّة، لذا فإنّ إعداد الفيديوهات البديلة شكل تحديّاً كبيراً للمبرّت وتطلب جهوداً كبيرة وأساليب احترافية عالية لانجازها.



تقول السيدة منال التي أدمجت طفلتها «فرح» تربوياً بسبب المشكلة الذهنية التي تعاني منها منذ الولادة، أنّ تجربة التعليم عن بعد كانت تزخر بصعوبات كبيرة بسبب الكمّ الكبير من التحديات المرتبطة بإيصال المفاهيم التربوية»، ساعات تمضيها منال مع طفلتها كلّ يوم كي تتأكّد أنّ جميع الكفايات المطلوبة قد فهمتها ابنتها، مع صعوبات بالغة تتمثّل بسرعة ملل طفلتها وتشتتها الدائم أثناء الصفوف الوجيهة، كذلك ضعف التركيز الذي تعاني منه فرح والذي أجبرها على أن توضع في حانة الأطفال ذوي الصعوبات التعليميّة . تعتمد السيدة إلى الإستعانة بمعالجة في المجال الحسّي الحركي، تأتي إلى منزلها من أجل تنفيذ نشاطات لطفلها تكون بمثابة تحفيز ذهني لها كي يتمّ تجاوز هذه المرحلة بأقلّ الأضرار.

أما «فاطمة» وهي أمّ لطفل من ذوي الاحتياجات

الخاصّة، والذي أدمج تربوياً منذ مرحلة الروضات، تقول: «إنّ مرحلة التعليم في زمن كورونا تحمل صعوبات بالغة نظراً لتفاصيل دقيقة تتعلّق بآليات اكتساب الأهداف التعليمية». ولتحقيق هذه الأهداف بادرت فاطمة بتوجيه من المدرسة، إلى الانخراط ضمن مجموعة خاصّة للأهل على أن لا تتجاوز الـ 5 أفراد، ويجب أن تكون حالات التأخر أو الحالة المشخّصة لدى أطفالهم متشابهة، يدير كلّ مجموعة «معلم محتضن» وهو معلّم متخصص في التربية المختصّة يكون بمثابة صلة الوصل بين الأهل والمؤسسة.



تؤكد السيدتان على أهمية هذه المبادرات وعلى دورها الكبير في تفعيل مواكبة الأهل للعملية التعليمية لأولادهم إلى جانب دعمهم وإرشادهم إلى كيفية مواكبة أطفالهم ومساعدتهم لنجاح أولادهم حتى لا يضيع العام الدراسي على هذه الفئة التي تُقاوم بالأصل لتحصيل العلم، فكيف في ظلّ جائحة كورونا.

تهدف الملتقيات التربوية إلى التركيز على التفريغ النفسي والدعم العاطفي وتنمية مهارات التعلّم العاطفي الاجتماعي، إضافة إلى الأهداف الأكاديمية بطبيعة الحال .

إنّ التحديّ كبير أمام هذه الفئة التي تضمّ حالات صعبة، وللأسف فإنّها تتأثر جداً بغياب التواصل الجسدي والاجتماعي، واستخدام الشاشات يؤثر على الكثير من المهارات عندها .

يبقى الرهان على الدعم المالي والنفسي

والمعنوي للأطفال وللأهل وللمؤسسات التربوية التي تقوم بأدوار جبارة في ظلّ صعوبات بالغة وعراقيل وعوامل مُحبطة ومدمرة يعاني منها لبنان. على أمل أن يصل الموضوع إلى النهايات المشرّقة التي ترضي جميع الأطراف المشاركين في العملية التربوية، وتُصف الطلاب «أصحاب الهمم العالية».

زينب نعمة

إعلامية

كانت المبرّت سبّاقة في دمج ذوي الاحتياجات الخاصّة في مؤسساتها التربوية

المتابعة التعليمية في المؤسسات الرعائية:

تحويل التحديات إلى فرص

لا تقتصر رعاية الأيتام والحالات الاجتماعية الصعبة في المؤسسات الرعائية في جمعية المبرات الخيرية على تأمين الاحتياجات الأساسية للأبناء البالغ عددهم 4900 ابن وابنة، بل تطل مختلف الجوانب التي تساهم في بناء شخصية متوازنة، متعلمة، واعية تمتلك القدرة على النجاح والتميز في ميادين الحياة المختلفة.

واللقاء مع أسرهم بهدف رصد حاجاتهم الأساسية التي تضمن استمرار العملية التعليمية عن بعد.

وتضيف: «لقد برز العديد من المشاكل التي حاولت المبرة العمل على إيجاد حلول لها، ومنها: عدم وجود أجهزة الكترونية مع الأبناء للتعلم عن بعد، عدم وجود اشتراك انترنت يسمح باستخدام المنصة التعليمية لفترات طويلة، فضلاً عن وجود طلاب يحتاجون للمساعدة التعليمية ولا يستطيعون التعلم بمفردهم».

تحديات وفرص

تشدد مديرة مبرة الإمام الرضا(ع) رابعة فقيه على أهمية «هذه التجربة التي تخوضها المؤسسات الرعائية بسبب أزمة كورونا، فهي ساحت لها التأكيد على رسالية عملها مع الأبناء، الذي لا يجوز لنا أن نتخلى عنهم في هذه الأزمة التي لم تنته بعد، فكان علينا أن نشدز الهمم والجهود من أجل خدمة الأيتام بمختلف الوسائل».

وتشير فقيه إلى «وجود فئة من الأبناء تعيش في القسم الداخلي بشكل دائم بسبب فقدان الأسرة، وبرزت الحاجة الى تأمين وسائل تكنولوجيا لها للتمكن من عملية التعلم عن بعد،

وهذا ما لم يكن موجوداً في المبرة خلال الأعوام الماضية لعدم الحاجة الماسة إليه، لذا جرى تركيب wifi في المبرة، وتوصيل أجهزة التلفزيون ال smart على الإنترنت، وجرى تخصيص كل أسرة بعدد من اللابتوبات للمتابعة التعليمية، وذلك من خلال التواصل مع مجلس أصدقاء المبرة وعدد من الخيرين».

وفيما خص التنسيق مع المدرسة والأهل، تلفت مديرة مبرة الرضا(ع) إلى أن «التنسيق زاد خلال هذه الأزمة وهو تنسيق يومي مع المعنيين بالشأن التعليمي في ثانوية الرحمة لمتابعة شؤون الأبناء التعليمية ومعالجة أي مشكلة أو عائق تواجههم».

وتضيف: «تخلل التنسيق عقد جلسات للجنة الدليل التنسيقي

تعتبر المتابعة التعليمية أحد أهم المحاور التي تعمل عليها المؤسسات الرعائية مع الأبناء في جميع الصفوف والمراحل التعليمية، فمهاز الإشراف الرعائي يتولى مهمة الإشراف على عملية التدريس بشكل عام لجهة إنجاز الواجبات المدرسية والتحضير للامتحانات، فضلاً عن تنفيذ برنامج الدعم التعليمي في المواد العلمية واللغات الأجنبية للأبناء المقصرين دراسياً. كما يعمل المشرفون الرعاييون على تأمين كافلين تعليميين من طلاب مدارس ومتطوعين وخريجين لمساعدة الأبناء تعليمياً، وذلك ضمن برنامج «الكفالة التعليمية» الذي تعتمد المؤسسات.

تتابع المؤسسات الرعائية أوضاع الطلاب التعليمية، على خطين متوازيين لما فيه مصلحة الأبناء، من جهة تعقد لقاءات دورية مع

أهالي الطلاب لمناقشة أوضاع الأبناء التعليمية وتقديم التحفيز المادي والمعنوي للأبناء المتفوقين، ومن جهة أخرى تتابع مع المدارس أوضاع الطلاب من خلال اجتماعات دورية تعقد بين جهاز الإشراف الرعائي في المبرة والهيئات التعليمية في المدارس وفق الدليل التنسيقي لمتابعة أوضاع الأبناء التعليمية والسلوكية.

إذا كانت المؤسسات الرعائية تقوم بكل هذه الخطوات لمتابعة الأبناء تعليمياً في الأحوال العادية، فماذا جرى خلال أزمة كورونا التي فرضت عملية التعلم عن بعد؟ هل تخلت المؤسسات الرعائية عن هذا الدور أم أنها حولت هذه التحديات التي نعيشها على أكثر من صعيد إلى فرص لتأكيد تمسكها بدورها التربوي والتزامها برسالة جمعية المبرات الخيرية التي تضع مصلحة الأيتام أولوية حتى في أحلك الظروف؟

توضح مديرة مبرة السيد خديجة الكبرى عليا كريم أن «المؤسسات الرعائية في المبرات ومنذ بداية الأزمة تحركت لمتابعة أوضاع الأبناء الطلاب والتواصل معهم والقيام بزيارات إلى بيوتهم



المبرة خلال عملها في هذه الأزمة تمثلت بعدم معرفة الأهل لكيفية مواكبة الأبناء خلال عملية التعلم عن بعد إلى جانب عدم اقتناعهم بفاعلية هذه العملية التي يرون أنها مضيعة للوقت ولن تعود بالنفع على أولادهم، وهنا بذل الجهاز الرعائي جهوداً ملحوظة مع الأهالي للتأكيد على أهمية عملية التعلم رغم الصعوبات، الامر الذي ساهم إلى حد ما في تغيير وجهة نظر الأهالي لا سيما بعد إجراء الامتحانات وصدور النتائج».

لم تتخل المؤسسات الرعائية عن دورها في متابعة الأبناء تعليمياً حتى خلال عملية التعلم عن بعد، ولم ينقطع التواصل بين المشرفين الرعاييين والأبناء منذ بداية أزمة كورونا، بل توسع ليشمل المدارس والأهل حرصاً على مصلحة الأبناء، كل ذلك لأن المبرات اعتادت أن تحول التحديات إلى فرص وهكذا كان مع أزمة كورونا...

هيئة التحرير

ولقاءات ثنائية أسبوعية مع مديري الحلقات والمنسقين والنظائر والمعلمين، وقد ساهم ذلك في تذليل الكثير من المعوقات التعليمية من أمام الأبناء، أما بالنسبة لأهالي الأبناء المقصرين تعليمياً فقد تم تحديد الخطوات الإجرائية لتحسين أوضاعهم التعليمية وكيفية مساعدتهم من قبل المبرة و الأهل».

الواقع الصعب ضاعف التحديات

يشير مدير مبرة الإمام زين العابدين(ع) صبحي الدرة إلى أن «استمرار المبرة في المتابعة التعليمية للأبناء لم يكن أمراً سهلاً البتة، بسبب الصعوبات التي فرضها واقع منطقة الهرمل التي تعاني من الحرمان والإهمال، بخاصة لجهة انعدام البنى التحتية التي تسمح بتوفر اشتراك الانترنت عند كل أبناء المبرة، إلى جانب حالة الفقر التي يعيشها عدد من أهالي الأبناء الذين لا يمتلكون جهازاً الكترونياً أو حتى جهاز تلفاز، هذا الواقع ضاعف التحديات ودفع المبرة إلى إيجاد حلول تتلائم مع كل حالة ابن».

ويضيف: «جرى تأمين عشرات الأجهزة الالكترونية واشترابات الانترنت الشهرية، إلى جانب تأمين 10 أجهزة تلفاز لعدد من العوائل مع أجهزة dvd لتسهيل عملية التعلم، ويقوم المشرف الرعائي مطلع كل أسبوع بزيارة الأبناء وتسليمهم المواد التعليمية واستلام الفروض منهم».

ولفت الدرة إلى «مشكلة إضافية واجهت

التنسيق مع المؤسسات التعليمية زاد خلال الأزمة لمتابعة شؤون الأبناء التعليمية

عمل الجهاز الرعائي على زيارة الأهالي في البلدات النائية

مهارات التعلم العميق في القرن الواحد والعشرين

هل المكتسبات التي يحصلها المتعلم خلال فترة الدراسة من معلومات ومعارف وعلامات جيدة كافية لتحقيق النجاح الوظيفي وتؤهل من يملكها لخوض غمار التنافس في سوق العمل ؟ وهل المناهج التعليمية المعتمدة تبني المهارات الأساسية التي يحتاجها المتعلم لاستدامة التعلم مدى الحياة؟
أسئلة كثيرة تطرح خاصة في ظل التطور السريع الذي نشهده اليوم عالمياً، تحتاج للمناقشة بحثاً عن إجابات تساعد في عملية تطوير التعليم النوعي بهدف تمكين المتعلمين من مهارات هذا القرن التي تساعد على أن يكونوا فاعلين وناجحين في حياتهم المهنية .

تسعى جمعية المبرات الخيرية انطلاقاً من رسالتها، إلى توظيف أحدث ما توصلت إليه التكنولوجيا والأبحاث خلال وضع المناهج والبرامج والأنشطة في مؤسساتها التعليمية والمهنية والرعاية والصحية، كما وتسعى إلى التطوير المهني المستمر على مختلف المستويات في إطار نظرتها المستقبلية التطويرية الشاملة.

منذ العام 2015-2016، تبنت مدارس المبرات مشروع «مهارات التعلم العميق في القرن الواحد والعشرين»، أطلقت

بعدها مديرية التربية والتعليم لجان عمل ضمن خططها التطويرية، شملت القادة التربويين من مشرفين تعليميين ومديري حلقات ومنسقين للعمل على إدخال هذه المهارات ضمن المناهج التعليمية في مؤسساتها كافة.

وقد عملت هذه اللجان منذ تبنيتها للمشروع على وضع خطة عمل مركزية انبثق عنها لجان عمل تنفيذية في المؤسسات التعليمية، حيث تم تنفيذ العديد من الورش

التدريبية بالتعاون مع المركز الثقافي البريطاني، وخلصت هذه اللجان إلى تحديد المهارات الفرعية لكل مهارة من مهارات التعلم العميق والمؤشرات التي ترصد مدى تحققها لدى المتعلم،



يهدف المشروع إلى
تمكين المتعلمين من
المهارات الأساسية
التي يحتاجونها في
التعليم الجامعي

ثم تنفيذ مسح شامل للخطط التعليمية لإدراج الأنشطة المساعدة لبناء هذه المهارات في مختلف الحلقات التعليمية.

جرى ذلك بالتوازي مع التخطيط لتدريب المعلمين على كيفية توظيف هذه المهارات في العملية التعليمية وتحضير المستلزمات والوسائل المساعدة ضمن البيئة المدرسية وحالياً لا زال العمل قائماً في مختلف اللجان.

ما هي المهارات الأساسية للتعلم العميق ؟

تندرج في إطار المهارات الأساسية للتعلم العميق مجموعة مهارات تم تحديدها عالمياً، هي: مهارة المواطنة، مهارة التفكير



الناقد وحل المشكلات، مهارة التعاون والتواصل، مهارة الابتكار والتصور، مهارة الإلمام الرقمي، ومهارة القيادة الطلابية والتطور الشخصي .

أهداف المشروع

يهدف مشروع «مهارات التعلم العميق في القرن الواحد والعشرين» إلى تمكين المتعلمين الذين يتخرجون من المدرسة من المهارات الأساسية التي يحتاجونها في التعليم الجامعي وتكييفهم مع متطلبات سوق العمل. كما يسعى المشروع إلى تحسين وتطوير طرق التعليم لدى المعلمين من أجل تدريب وبناء هذه المهارات لدى الطلاب، فضلاً عن ضمان جودة التربية والتعليم لأنهما أقوى سلاحاً للتحسين والنهوض بالمجتمع .

ولا تتعارض أهداف هذا المشروع مع أهداف المقاربة بالكفايات التي يخطط لاعتمادها في المناهج اللبنانية بل تتوافق معها بشكل مباشر، وتجعل التعلم هادفاً وموجهاً نحو معرفة كيفية التصرف في وضع واقعي أو سياق إجتماعي معين.

إن توظيف هذه المهارات يستدعي توفير الأنشطة المناسبة والمبنية بطريقة منظمة تحاكي الواقع وتتناسب مع المراحل العمرية لجذب المتعلم، لذا طال التحسين والتطوير بشكل كبير الأنشطة الصفية واللاصفية حيث تم العمل على تعزيزها وتفعيلها



لأهميتها في تمكين التلامذة من مهارات التعلم العميق حيث أن التلميذ يبحث ويتقصى ويجرب ويحلل النتائج ويقترح الحلول الإبداعية للمشكلات التي يعالجها مستخدماً كل الوسائل المتاحة، لا سيما التكنولوجيا عبر توظيف مهاراته الرقمية.

تبذل مدارس المبرات جهوداً كبيرة كل عام لإقامة مهرجان الربيع الذي تنظمه مركزياً، كما تشارك في الأنشطة الخارجية والعالمية التي يحصد فيها طلابها العديد من الجوائز القيمة، ويحتلون فيها المراتب الأولى، وهو خير دليل على ما يكتسبه التلامذة من مهارات تفكير وأداء متميزين.

إن مهارات التعلم العميق كفيلة في بناء جيل منفتح على الآخر من خلال امتلاكه لمهارات التواصل والتعاون، قادر على إتخاذ القرارات والخيارات الجيدة لنفسه ولوطنه، من خلال التفكير الناقد ووعيه لكيفية حل المشكلات التي تواجهه، مستفيد من التجارب السابقة وموظف للتكنولوجيا والمهارات الرقمية التي أصبحت حاجة ضرورية وأساسية في ميادين العمل كافة، للخروج باقتراحات وحلول إبداعية تساعد في التطوير المنهجي ومواكبته.

ريفا السيد قاسم

مديرة مدرسة الأبرار

المبرّات ومشروع «تمام» للإصلاح المدرسي

في العام 2006 انضمت ثانوية الكوثر إلى مشروع «تمام» تحت عنوان «التطوير التربوي المستند إلى المدارس في البلدان العربية»، بتمويل من مؤسسة الفكر العربي وبالتعاون مع دائرة التربية في الجامعة الأميركية في بيروت. يومها تم إطلاق مشروع بحثي يرمي إلى التطوير والإصلاح التربوي المستند إلى المدرسة لتحديد المبادرات التي نفذت في المنطقة العربية ولمعرفة ما ينجح وما لا ينجح في القطاعات التربوية والتعليمية.

من الأسباب التي شجعت ثانوية الكوثر للانضمام إلى هذا المشروع:

- إطلاق ودعم المبادرات التربوية التجديدية بهدف الوصول إلى التطوير المدرسيّ المستدام لتحسين تعلّم الطلاب .
- بناء فهم نظري وعملي لعملية التطوير الفعّالة مركّز على الأدلّة ومتجذّر في واقعنا الثقافي العربي.

في ختام عام 2007 تم تسمية الأشخاص الذين سيكون لهم فرصة المشاركة في تطبيق البحث الإجمالي «Action Research». كانت المهمة الأولى تحضير عرض «presentation» يتضمن أنشطة حديثة التطبيق في المدرسة، ثم كان السفر إلى عمان لتمثيل لبنان.

هكذا بدأت رحلة البحث الإجمالي في مشروع التعلم النشط والتعاوني لمدة ثلاث سنوات (2007-2010) وكان نتاجها التغيير في منظومة التفكير ومفادها أنّ الوقوع في الخطأ هو فرصة جديدة للتعلم ولتنمية الفكر الناقد، وكذلك تغيير المنظور من مجرد رصد مستوى تحقق النتائج إلى أهمية التعلم خلال كلّ مراحل تطبيق عملية البحث الإجمالي لما تتضمنه من خبرات وتحسين في طريقة الأداء والتفكير والتحليل.

في العام 2008 تم التدريب على كيفية إعداد أدوات القياس لجمع المعلومات وتحليلها، وهي: الملاحظة والمقابلة ومجموعات العمل المركزة واستبيان الملاحظة «Artifacts» وتحليل و تفسير

النتائج «Data analysis and interpretation» بالإضافة إلى التدريب على برنامج ال«spss».

وفي العام 2009 تم تطبيق استراتيجية الـ «world coffee/panel session» التي تم التدريب عليها من أجل توسيع الفريق واختيار أعضاء مساعدين (T.O.T) بالإضافة إلى Moving towards School- Wide Improvement. و التعرف على

مفهوم «Reflective Practice» وممارسة، التفكير بمستوياته الثلاث. وقد تم اختيار استخدام كلمة «تفكر» ربطاً بمنبع الفكر التجديدي لسماحة المرجع السيد محمد حسين فضل الله (رض).

وبناءً لما تم التدريب عليه في مشروع «تمام» اعتماد التفكير كممارسة إدارية، تم في العام 2010 إجراء حلقات تفكر لدراسة نتائج

التقرير النهائي حول مهارات: التعلم التعاوني، التعلم بالتقصي، حلّ المشاكل، والعرض.

بعد ذلك بدأت مرحلة التفكير في رحلة التوسع (2010-2013) وكان حصادها على صعيد ثانوية الكوثر تحت عنوان «نحو معلم باحث» بهدف تغيير البنية الفكرية عبر نقل عملية التقصي كإستراتيجية تعليمية داخل الغرفة الصفية، إلى ممارسة تفكرية عند المعلمين من خلال الدراسة والتحليل الجذري لنقاط القوة ونقاط الضعف، وكيفية الاستفادة من تحويل نقاط التهديد إلى فرص للتحسين والاستفادة منها في تطبيق مهارات التعلم النشط والتعلم التعاوني على حدّ سواء.

وبعد تحديد هدف التوسّع تم الانطلاق إلى تشكيل الفرق التنفيذية وتحديد الأعضاء، حيث تمّ اعتماد مقارنة اختيار أعضاء

يشغلون مواقع وظيفية عديدة (مديرو حلقات / منسقون/ معلمون / نظار) ليتم نشر هذه الثقافة على صعيد المجتمع المدرسي،بدأ العمل في هذه المرحلة بعقد الاجتماعات والتدريب على البحث الإجرائي وخطواته، بالإضافة إلى مركّز المحاور والممارسة التأملية حيث بدأت الفرق بتحديد نقطة التركيز للمشروع الذي تم اختياره بناءً لنتائج مشروعهم.

إن لقاءات الفرق التنفيذية لمناقشة مشاريعهم عكست أهمية تدعيم الفرق التنفيذية بمرتكزات مشروع «تمام» على مستوى المعرفة لما سيكون لذلك من انعكاس إيجابي على مهاراتهم ومواقفهم وتفكيرهم خلال رحلة البحث.

بعد ذلك قام الفريق القيادي في التفكر بمسار مشروع تمام الجديد فكان حصاه الآتي:

- البدء بالبحث الإجمالي وتطبيق ركائز «تمام»: القرارات المستندة إلى الأدلّة، المحاور والممارسة التأملية، والتعلّم بالتجريب.
- مشروع تمام لا يهدف إلى امتلاك مهارات ومفاهيم البحث الإجمالي.
- مهارات المعلم الباحث لا تقتصر على تطبيق منهجية البحث الإجمالي.
- تبني ركائز «تمام» وتعليمها وتطبيقها لا سيما أنّ إحدى هذه الركائز هو التقصي.
- القيمة المضافة لمركّز التقصي لن تلغي مشروع «نحو معلم باحث» ، لكنه سيعطي المشروع بُعداً آخر في مقارنة المشروع وهو بناء معلم لديه مهارات البحث مدعّمة بركائز تعكس بنية فكرية تربوية عميقة وواعية للممارسات.

في العام 2013-2014 أظهرت نتائج دراسة «التقويم الذاتي لأثر برنامج التطوير الإداري التربوي» الذي تمّ العمل به في جمعية المبرّات الخيرية منذ عام 2003/2004 ، أظهرت ضرورة تغيير الاتجاه ليصبح برنامج «تمام» برنامج تحسين مستدام للوضع التربوي في الجمعية وذلك من خلال تشكيل إطار مفاهيمي مشترك حول ماهية التطوير المستند إلى المدرسة (تمام) وركائزه: القيادة للتغيير / التعاون المهني/الإستقصاء/ القرارات المستندة إلى الأدلّة/ المحاور والممارسة التأملية/ الابتعاد عن الشخصية والمشاركة المنفتحة/ القرارات المبنية على حاجات الفريق / التخطيط المعدّل أثناء



التطبيق بناءً على المتابعة/ التعلّم بالتجريب/ الرعاية المهنية/ الممارسة المؤثقة منهجياً. ومما يساعد أيضاً في وعي المعلمين أن تحسين فعالية المؤسسة مرتبط بتطورهم الذاتي .

يضاف إلى ذلك تمكين العاملين من خطوات البحث الإجمالي وإنجاز حلقات التقصي لتصبح نهجاً معتمداً يساعد في تعزيز حلّ المشكلات، بناء على الأسلوب التحليلي العقلاني، فضلا عن جعل التفكير ثقافة عامة في المؤسسة وممارسة إدارية ممنهجة من خلال بناء القدرات المتعلقة بالتفكر عند فرق العمل الأساسية، كالمفاهيم والمعارف والمهارات والتقنيات .

في ختام العام الدراسي -2013 2014 تمّ تشكيل الفرق التنفيذية الجديدة التي بلغ عديدها 60 عضواً من مختلف المواقع الوظيفية والحلقات التعليمية والمواقع غير الأكاديمية، و ذلك كخطوة أساسية لانطلاق وحدة التطوير والتقييم الذاتي في المدرسة و للبدء بالتخطيط لأهداف الخطة الاستراتيجية والتي أصبح مشروع «تمام» جزءا مهما منها. كما تم تدريب جميع أعضاء الفرق التنفيذية التابعة لوحدة التطوير والفحص الذاتي في المدرسة، فكان التدريب الأول حول ركائز مشروع تمام، والتدريب الثاني حول رحلة «تمام» التطويرية، وأما التدريب الأخير فكان حول أهمية الركائز والممارسات التي ستنفذ خلال خطوات رحلة تمام التطويرية.

إضافة إلى ذلك تم العمل على تعديل الخطط التنفيذية التابعة للخطة الاستراتيجية ضمن اجتماعات وحدة التطوير والفحص الذاتي ليصار إلى إدخال رحلة «تمام» التطويرية ضمن الخطط التنفيذية.

مبادرة «جسور» لجمعية متخرجي المبرات من أجل مستقبل أفضل للأبناء الأيتام



«أهمية دعم الشباب على جميع الأصعدة خاصة في هذه الظروف الصعبة، لما لهم من دور فاعل في قيادة المجتمع وتطويره، وهذا لن يحدث إلا إذا وجدنا حلولاً ومبادرات تدعمهم وتساعدهم على تطوير قدراتهم العلمية والاجتماعية».

ويعتبر عضو الهيئة الإدارية لجمعية متخرجي المبرات الدكتور محمد المصري أن «جسور» «واجب اخلاقي وإنساني تجاه هؤلاء الأبناء لتقديم المساعدة المادية، والعلمية لهم من قبل أصحاب هذه الطاقات الموجودة في المجتمع.

معاً نضيء قناديل العلم ومصابيح المستقبل.. لشباب أعزاء ومعاً نؤمن لهم حياة واعدة حيث عيونهم تنظر إلى المستقبل وفي أيديهم أعلى الشهادات.

زينب رسلان

جمعية متخرجي المبرات

هي مبادرة شبابية أطلقتها جمعية متخرجي المبرات في بداية العام 2020-2021، تعمل على تسخير الطاقات الهائلة في المجتمع لدعم أبنائها الأيتام في مرحلة التعليم الجامعي، والمساهمة في إطلاق طاقاتهم من خلال برامج وإختصاصات أكاديمية ومهنية تسمح لهم بالحصول على فرص وظيفية ومعيشية أفضل.

أتت هذه المبادرة في ظل ما يشهده لبنان من متغيرات على الصعيد الصحي، العلمي، الاجتماعي، والاقتصادي للحد من بعض الأعباء المادية التي يعاني منها الطلاب عند تخطيطهم المرحلة الثانوية، والتسجيل في الجامعة وفي كيفية تسديد أقساطهم الجامعية وكيفية التنسيق بين الجامعة ومتطلبات الحياة.

يستفيد من هذا المشروع 450 طالبة وطالبا سنوياً من الأبناء الأيتام. ويشدد رئيس جمعية متخرجي المبرات الدكتور أحمد الموسوي على

- تطبيق حركة تمام التطويرية (رحلة تمام) في التخطيط لمبادرات تطويرية تساهم في تحسين الممارسات عند العاملين في المدرسة.

- تعزيز (توسيع- نشر) ثقافة كفايات «تمام» في مجتمع المدرسة - نشر وتعزيز/ تطبيق مهارات واستراتيجيات التعلم النشط عند المعلم والتلميذ بهدف التمكين ومن ثم قياس أثر هذا التمكين على التعلم.

ومن خلال تبني هذه الرؤية الواضحة كان هناك حاجة للتغيير وأخذ المبادرة للوصول إلى النتيجة المتوخاة.

أثناء مواجهة الأزمة الصحية الطارئة (جائحة كورونا) التي أثّرت على جميع القطاعات وخاصة القطاع التعليمي عام 2019-2020 كانت المبرات سبّاقة في هذه المواجهة . وبما أنّ المؤسسة كانت قد عملت من خلال رسالتها والمشاريع التطويرية التي نفذتها، على بناء قدرات ومعلمين يتمتّعون بمواصفات قيادية، ولديهم مخزون تربوي وفكري ومهاري، هو ناتج للفكر المؤسس ورؤية والمؤسسة ورسالتها. بالإضافة إلى العمل والتفاعل التربوي من خلال حركة تمام التربوية المبنية على نهج وفكر الإصلاح والتطوير .

كلّ هذا وضع المبرات أمام تحدّ كبير لمواجهة هذه الأزمة فهي مسؤولة عن تقديم الخدمة التعليمية في العام 2019-2020 لـ : 22188 تلميذاً، حيث أنّ الأزمة فرضت الاستجابة السريعة لضمان استكمال تأدية رسالة التعليم ضمن ظروف غامضة وجديدة وهي عملية التعلم عن بعد. لذا تم تشكيل فريق للأزمة، فوقع الاختيار على فريق ثانوية الكوثر ليكون من ضمن الفريق الأساسي للتخطيط وإدارة هذه الأزمة والعمل على تحقيق المدرسة المجتمعية للوصول الى معالجة الفاقد التعليمي لدى التلامذة وردم كل ما نتج عن الأزمة الصحية خلال فترة الجائحة وبخاصة على مستوى فقد بعض المهارات لديهم.

إنّ رحلة التطوير لم تنته بل تتجدد بناءً على ما تفرضه الحاجة ويفرضه السياق، ومن هنا تبدأ الاستجابة والجهوزية ويستمر التطوير. «تمام» هو الرحلة وهو الحركة، ولكن المسار تحدّده الحاجة والسيّاق والزمن!

رنا قبيسي

المديرة التنفيذية في ثانوية الكوثر

في العام 2015-2016: تم إعداد خطة لعملية التدريب على مشروع التعلم النشط والتعاوني، كما تمّ إعداد كتيّب خاص بالتعلم النشط والتعاوني كمرجع للمعلمين والمنسّقين، كذلك تمّت إعادة تفعيل عمل الفرق التنفيذية في الحلقات التعليمية التي تم تشكيلها عام 2010-2011 لمشروع «نحو معلم باحث»، حيث قامت الفرق التنفيذية بمراجعة الحاجات التي كان يُعمل عليها للتحسين ضمن الحلقات التعليمية ، فقامت بعض الفرق بتعديل نقطة التركيز ربطاً بالتوصيات الصادرة عن اجتماعات وحدة التطوير والفحص الذاتي. هذا فضلاً عن إعادة التدريب على البحث الإجرائي ورحلة تمام التطويرية نظراً لانضمام أعضاء جدد إلى المشروع ، وبهدف التذكير بخطوات و مبادئ البحث الإجرائي.

كما تم ضمّ قسم رياض الأطفال إلى مشروع « نحو معلم باحث » و تأليف فريق تنفيذي خاص في القسم ليساهم في التطوير ونشر المعرفة في القسم والذي لم يكن سابقاً جزءاً أساسياً من المشروع، هذا بالإضافة إلى إدخال التعلم النشط والتعاوني إلى قسم رياض الأطفال والبدء برصد التطبيق وكيفية الاستفادة. في العام 2017-2018: اهتمت فرق عمل وحدة التطوير المستمر والتقييم الذاتي في ثانوية الكوثر برصد حاجات التطوير والتحسين في المؤسسة والتخطيط الاستراتيجي لهذه

الحاجات ومن ثم قيادة الخطط التنفيذية لضمان تحقيق هذه الحاجات. وكون مشروع تمام يهدف إلى الإصلاح التربوي المستند إلى المدرسة ولقناعة المدرسة بنهج التفكير الذي يقوم عليه مشروع تمام، اعتمد فريق العمل في قيادة خطة التطوير والتحسين في المؤسسة على نهج وحركة تمام كمسار للتخطيط والتنفيذ والقياس وأخذ القرار (عرّف الحاجة ... خذ قراراً) ما استدعى دمج فريق وحدة التطوير المستمر والتقييم الذاتي مع فريق «تمام» ليصبحا فريقاً واحداً يعمل على التطوير الاستراتيجي المستمر في المؤسسة.

لقد أطلق على هذا الفريق إسم: «وحدة التطوير المستمر والتقييم الذاتي المستند إلى حركة تمام التطويرية»، وقد عمل على وضع خطة للوحدة تتضمن الأهداف الاستراتيجية والمشاريع التطويرية لخمس سنوات قادمة وهي:

رحلة «تمام»
تساهم في
تحسين الممارسات
عند العاملين

مهرجان الربيع للأنشطة: فرصة حقيقية للابتكار العلمي

نظمت مدارس المبرات عبر المنصات الالكترونية مهرجان الربيع للعام 2021، بمشاركة 2036 متعلماً ومتعلمة من كل الحلقات التعليمية في مدارس ومعاهد المبرات المنتشرة في مختلف المناطق اللبنانية، ومشاركة لجان التحكيم من ذوي الخبرة، ومتابعة من الأهل والمعلمين و فاعليات تربوية. وقد تطلب تنظيم المهرجان من خلال المنصات الالكترونية الكثير من التحضيرات لترتيب عملية مشاركة هذا العدد الكبير من الطلاب في كل مسابقة وعرض أنشطتهم المختلفة.



حول هذا المهرجان وأهدافه وأهميته، أجرت مجلة البر حواراً مع مسؤولة مكتب القياس والتقويم في مديرية التربية والتعليم الأستاذة وسيمة شبلي، جاء فيها ما يلي:

لماذا مهرجان الربيع للأنشطة المركزية، وما هي الأسباب التي أدت إلى تنظيمه؟

إيماناً من جمعية المبرات الخيرية بدور الأنشطة في بناء شخصية التلميذ وتعزيز ثقته بنفسه وتقوية رغبته في اكتشاف قدراته والطاقات الكامنة فيه، انطلقت فكرة مهرجان الربيع التي لاقت كل الدعم والمساندة والتشجيع من الهيئة الإدارية والتعليمية في مؤسسات جمعية المبرات.

لذلك تنظم دائرة الأنشطة المركزية مهرجان الربيع السنوي للأنشطة المركزية، حيث يلتقي التلامذة والمعلمون من مختلف مدارس المبرات المنتشرة على أرض الوطن، ويتشاركون الأنشطة ويتبادلون الخبرات.

وقد تميز هذا العام بالإصرار على تحدي كل الظروف التي نمر بها وعدم المساومة على أن يأخذ التلامذة فرصتهم كما في كل عام في إبراز مواهبهم وعرض أنشطتهم ولو عن بُعد، لأن ذلك يعيد إليهم فرح المشاركة، وحسّ الإبداع، وروح المنافسة الإيجابية التي حُرّموا منها نتيجة بعدهم عن مقاعد الدراسة. وقد شارك هذا العام 2600 تلميذ من مختلف مدارس المبرات .

ما هي الأهداف الأساسية التي تسعون إلى تحقيقها من خلال مهرجان الربيع؟

إن الاهداف الأساسية للمهرجان مرتبطة بشكل مباشر برؤية المبرات التي تسعى لتنمية الفرد تنمية رسالية انسانية فكرية، كما تعمل على أن يكون خريجها فرد متعلم مثقف منتج منفتح على قضايا العصر. لذا يتم التركيز على التعليم بطرق مبتكرة ومنها الأنشطة التعليمية اللافقية ومنها مهرجان الربيع، لما لها من أثر فعال في عملية التربية والتعليم تفوق احيانا التعليم في غرفة الصف، ويرجع ذلك إلى خصائص هذه الأنشطة التي لا تتوافر بالقدر نفسه أثناء

آراء الآخرين وتدريبهم على الاعتماد على أنفسهم وتعويدهم على حب النظام وغرس الثقة في نفوسهم والتعاون مع الغير لمنفعة مجتمعهم. وإتاحة الفرصة أمامهم للابتكار والإنتاج، والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بحرية وطلاقة

ومن أهم المكتسبات في عصر التعلم عن بعد استثمار وقت الفراغ بما يثري الدراسة وينشط الفكر ويبث روح الحماس عن طريق المنافسة الشريفة في العمل الذي يقومون به.

كما أنه علاج للكثير من المشكلات النفسية التي يعاني منها بعض المتعلمين كالشعور بالخجل والانطواء على النفس، لأن الاندماج مع زملائهم في الأنشطة يساعدهم على التخلص من هذه المشكلات.

ما هي المسابقات والمباريات التي يتضمنها مهرجان الربيع سنوياً، وهل هناك مسابقات أضيفت هذه السنة على ما كان معتمداً في السنوات السابقة؟

منذ تأسيس المبرات بدأت الأنشطة بالمشاريع الخاصة بالعلوم والفنون، ثم تطورت تدريجياً ففي كل عام تضاف مباراة أو فكرة أو نشاط بفضل الحماس والشغف في تقديم المتعلمين أفضل ما عندهم.

أما بالنسبة للمواد والمباريات التي شارك فيها المتعلمون في المبرات هذا العام، فهي: حفظ وتجويد القرآن الكريم، الرياضيات، العلوم، الفنون، تصنيع إطارصورة من وحي مفهوم التربية

الجمالية، إعداد لوحة (بتقنية الكولاج رسم وتلوين) من وحي مفهوم التربية الجمالية، تأليف مشهد يظهر الطبيعة الحية بأسلوب المدرسة التنقيطية، رسم تعبيرى من وحي مفهوم التربية الجمالية، تأليف مشهد باستخدام فن ال ZENTANGLE من وحي مفهوم التربية الجمالية، تصميم أحد القيم التربوية بتقنية ثلاثية الأبعاد (المحبة / المسؤولية / العطاء)، تصميم شكل مسجد بتقنية القص والتفريغ من وحي مفهوم التربية الجمالية، تصميم منشورات إعلانية للتوعية من مخاطر بيئية أو صحية ربطا بمفهوم التربية الجمالية، الخدمة الإجتماعية، اللغة العربية: مباراة الإلقاء الشعري، مباراة القصة، مباراة توظيف المفردات، مباراة الحكواتي.

في اللغة الإنكليزية:

- Spelling Bee Contest. Poem Contest
- Story Telling، Creative Authors. Speech Giving
- Designing Educational / Academic Poster

في اللغة الفرنسية:

- Raconter une histoire lue



- Concours: Défi poèmes
- Le Conteur
- Concours: Défi lexique
- Concours de dictée
- Exposition en langue française
- Le mot le plus long

المهرجان الرياضي بعنوان «الوفاء لسماحة السيد»، مسابقة

«إليك أيها الحبيب»، مسابقة «أحباب السيد».

ما هي الآفاق التي يفتحها مهرجان الربيع للمعلمين، بخاصة الذين يتميزون في المسابقات؟

يزود مهرجان الربيع المتعلمين إضافة للمكتسبات التي تحدثنا عنها، بخبرات ومهارات مهمة على صعيد التفاعل والمشاركة مع الأقران

والاستفادة من الخبرات المتنوعة التي تم تجميعها، وفي تشكيل خبراتهم الخاصة، والاستفادة المعنوية من خلال إبراز طاقاتهم وتوجيهها نحو ما يبرعون فيه ويتميزون، فضلاً عن تكوين السمعة الطيبة في مجتمع المؤسسة التربوية، ناهيك عن الجوائز المادية والمنح الدراسية، فعلى سبيل المثال قدمت جامعة العلوم والآداب اللبنانية USAL منحة جامعية لأول ثلاثة فائزين في أنشطة العلوم في المرحلة الثانوية تشجيعاً للطاقات .

إن تجربة إقامة مهرجان الربيع للأنشطة المركزية هذا العام إفتراضياً، ساهمت دون أدنى شك في خرق السكون الذي سببته أزمة فايروس كورونا، وأسهمت في تنشيط الجانب الابداعي عند المتعلمين الذي توليه مدارس المبرات عناية خاصة حفاظاً على مستواهم العلمي وإنتاجهم الفكري والإبداعي، على أمل أن يكون المهرجان القادم في ربوع مدارس المبرات بإذن الله.

هيئة التحرير



« سوق المونة البلدية » مشروع تنموي رائد

انطلق العمل في «سوق المونة البلدية» في بيروت، في إطار مشروع أطلقته «قرية الساحة التراثية» التابعة لجمعية المبرات الخيرية بهدف تصنيع المواد الغذائية الأولية، تسويق المنتجات البلدية، دعم مداخل ربات البيوت في القرى، وتشغيل أكبر عدد من الأيدي العاملة في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة التي يمرّ فيها لبنان.

انضم «سوق المونة البلدية» إلى أقسام قرية الساحة التراثية، هذه القرية التي لطالما تميزت بهندستها وزخارفها الجميلة فضلاً عن أثاثها القروي الذي حملته «أبو أحمد» معه قبل سنوات تناهز 18 عاماً عندما قرر النزوح من القرية إلى المدينة، وأتاح الفرصة أمام كل زائر من زوار الساحة للتأمل بمقتنياتها الفريدة والعودة بالذاكرة إلى تراث الآباء والأجداد. فالمشروع يراعي الهدف الرامي الى بناء قدرات المجتمعات في القرى اللبنانية، بغية تشجيع المنتجات الطبيعية التقليدية التي تدخل في اهتمامات مختلف البيوت.

مشروع تنموي

يعتبر مشروع «سوق المونة البلدية» من المشاريع التنموية التي تهدف بالدرجة الأولى إلى الاستفادة من المنتجات الطبيعية في المناطق الريفية، إلى جانب تشجيع ربات البيوت في القرى على الانتاج، ويعمل العاملون في المشروع على شراء هذا الانتاج وتوضيبه بشكل صحي، ومن ثم تصريفه.

يؤكد مدير قرية الساحة التراثية المهندس جمال مكي على «أهمية الجانب التنموي للمشروع خاصة في الظروف الاقتصادية الصعبة التي نمر بها اليوم في لبنان»، مشيراً إلى الظروف التي أدت

إلى ولادته بالقول: «كان هناك تفكير دائم في مجلس الإدارة يتمحور حول الخيارات المطروحة للعمل في ظل تفاقم الأزمات على أكثر من صعيد، فقد ولدت فكرة مشروع المونة البلدية من رحم الفكرة الأساسية التي أدت إلى إنشاء قرية الساحة منذ سنوات، كما استطعنا أن ننقل التراث القروي إلى العاصمة، من خلال نقل الأثاث والمقتنيات القروية وتجميعها من عدد كبير من القرى اللبنانية، قلنا أنه يمكننا أن نعمل على تجميع المنتجات البلدية التي تصنعها ربات البيوت في القرى، ونجلبها إلى الساحة للتسويق وتصريف الانتاج».

ويضيف: «من أهم العوامل التي ساعدت في ولادة المشروع هو الحاجة إلى تشغيل الموظفين في الساحة خلال فترة الاقفال الذي فرضته أزمة كورونا، بدأنا بعملية التصنيع الغذائي في الساحة وتشغيل العاملين بعد إخضاعهم لدورات تدريبية تحت إشراف قسم الجودة، نحن نعمل على تصنيع ما يقارب 60 الى 70% من المنتجات داخل الساحة، وتعمل ربات المنازل على تصنيع ما يقارب 30 إلى 40 % من الإنتاج».

التدريب و التجهيز

فور بلورة الفكرة، باشر الفريق المختص تأهيل «سوق المونة البلدية» وتجهيزه في قرية الساحة التراثية في بيروت، ليتولى عمليات التصنيع الغذائي والتوضيب الصحي وتسويق المنتجات القروية، كذلك سعى إلى تأمين فرص عمل لأكثر عدد من العاملين، لا سيما لربات البيوت في القرى، وتنمية قدراتهن الإنتاجية ومساعدتهن في عملية التسويق، بعد تدريبهم على الإنتاج السليم والتأكد من



جودته، وإيجاد السبل المناسبة لمراقبة حسن الإنتاج والتوضيب وفقاً للمعايير الإنتاجية والصحية المطلوبة لتوفير استدامة للمشروع. لقد ركز التدريب على توجيه ربات البيوت نحو أنواع معينة من الإنتاج مطلوبة من المستهلكين، مع الأخذ بالاعتبار التدريب على الإنتاج الجيد الذي يشمل كل خطوات الإنتاج، ابتداءً من الزرع فالقطاف ووصولاً إلى التصنيع والتعليب والتوضيب.

ويشدد مكي على أهمية مواصفات المنتج قائلاً: «يخضع المنتج لمراقبة نوعية وسلامة الغذاء، وقد جرى التواصل مع أكثر من 200 جهة للتعاون في المشروع ولكن اقتصر ذلك على 10 جهات، بسبب تمسكنا بمواصفات المنتج ورفضنا لمبدأ المواصفات التجارية لتسهيل تصريف الانتاج وتحقيق الأرباح الهائلة».

خطة العمل

تقوم خطة العمل في المشروع على خطين، الخط الأول هو التصنيع الغذائي، اما الخط الثاني فهو شراء وبيع المونة البلدية من مختلف الأصناف والأنواع، وتتنوع أصناف المونة الموجودة ويقارب عددها 200 صنف، منها: مربى التفاح والسفرجل والفريز والبالذجان واليقطين والتين- مخللات- زيتون مكبوس ومحشي- مكدوس- دبس تمر- دبس خروب- لبنة مكعزلة سادة وبالحر وبحة البركة وبالنعناع وبالزعر- زعر بلدي- ملوخية- كشك- خل تفاح عادي ومعتق- دبس حصرم- دبس رمان- زيت زيتون- شراب أبو صفير، وغيرها من الأصناف.

تعرض هذه الأصناف جميعها في المعرض الدائم للمونة البلدية على مساحة 500 متر مربع، كما تعرض عينات من هذه الأصناف



على طاولة للتذوق بحيث يستطيع زوار مطعم الساحة والفندق تذوقها قبل شرائها.

ويلفت مكي إلى أن «السياسة التسويقية للمشروع تتوسع يوماً بعد يوم، وأصبحت المنتجات موجودة في فروع الساحة في الكويت، السودان، العراق وقطر، كما أنها موجودة في لبنان في محطات الأيتام في جبيل والزهراني جنوب لبنان».

ويضيف: «نتطلع إلى تعاون كبير وواسع مع مؤسسات جمعية المبرات لتحقيق أهداف المشروع وفي مقدمتها استثمار الأراضي وانتاجها الزراعي إلى صناعات غذائية، كما ندعو أهلنا لا سيما ربات البيوت للتعاون من أجل تعزيز الإنتاج الريفي وتسويقه. أما فيما خص الدولة وبعض المؤسسات الدولية المعنية بدعم المشاريع التنموية فنأمل منها دعم هذا المشروع الذي يضع نصب عينيه الاكتفاء الوطني الذاتي وحماية الأمن الغذائي». إذا كانت قرية الساحة التراثية قد أعادت التراث القروي إلى بيروت العاصمة منذ افتتاحها في العام 2003، فهي اليوم ومن خلال مشروع «سوق المونة البلدية» تقدم نموذجاً لمشروع

تنموي قادر على إحداث خرق إيجابي في مجال تشجيع الزراعة وتنشيط التصنيع الغذائي والاستفادة من محاصيل المزارع في البلدات والقرى إلى جانب تحفيز ربات البيوت على إنتاج المزيد من المنتجات الغذائية، كل ذلك سيساهم دون أدنى شك في تحريك العجلة الاقتصادية من خلال عملية تصريف الانتاج التي ستشمل مختلف المناطق اللبنانية فضلاً عن التصدير إلى خارج لبنان

فاطمة خشاب درويش

الدائرة الإعلامية

أخبار ونشاطات

المبرّات تحيي الذكرى 11 لرحيل مؤسسها المرجع فضل الله

أحييت جمعية المبرّات الخيرية الذكرى الحادية عشرة لرحيل مؤسسها العلامة المرجع السيد محمد حسين فضل الله رضوان الله عليه في مؤسساتها الرعائية والتعليمية والصحية المنتشرة على امتداد الوطن.

تركزت فعاليات الإحياء على إبراز محطات من سيرة حياة المرجع الراحل، وما قام به على صعيد العمل الاجتماعي الخيري والإنساني في لبنان لا سيما احتضان الأيتام والفقراء وذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات المبرّات منذ العام 1978. وفي المناسبة، عقدت لقاءات متعددة مع المشرف الديني العام في المبرّات السيد جعفر فضل الله شرح فيها معالم فكر السيد فضل الله وأهمية التمسك بمرتكزات هذا الفكر خاصة في الظروف التي نعيشها اليوم لا سيما موضوع الحوار وتقبل الآخر ونبد العصبيات بمختلف أشكالها.

كما عقد العاملون في مؤسسات المبرّات حلقات قرآنية عن روح سماحته، وتقاطرت وفود من أبناء وبنات المبرّات من مختلف المناطق اللبنانية إلى ضريح السيد فضل الله في مسجد الامامين الحسينين في حارة حريك وقرأوا الفاتحة عن روحه الطاهرة. يشار إلى أن فوج البشائر في جمعية كشافة المبرّات - مفوضية البقاع أقام معرضاً لكتب ومؤلفات سماحته (رض) تخليداً لذكراه الطاهرة، حيث تمّ توزيع ٩٠٠ كتاب على مرجة رأس العين بعلبك.



رئيس الجمعية في افتتاح المبنى الجديد لمبرة الإمام الرضا:

سنكون حيثما يحتاج إلينا الناس

رعى العلامة السيد علي فضل الله حفل افتتاح المبنى الجديد لمبرة الإمام الرضا في حبوش - النبطية، تزامناً مع الذكرى الحادية عشرة لرحيل العلامة المرجع السيد محمد حسين فضل الله، بحضور المدير العام للمبرّات الدكتور محمد باقر فضل الله، رئيس الجالية اللبنانية في الغابون عماد جابر وفاعليات سياسية واجتماعية وتربوية وعلماء دين.

بعد تلاوة آيات من القرآن الكريم والنشيد الوطني، ألقى العلامة فضل الله كلمة قال فيها: «نلتقي مجدداً في النبطية مدينة العلم والعلماء والبطولة والشهادة والعنفوان والعيش المشترك والعطاء والبر الذي لا ينضب من أبنائها الخيريين لنفتتح هذا الصرح الإنساني الذي وضعنا حجر أساسه منذ أربع سنوات لنؤكد على استمرار مسيرة العطاء والخير وعلى هذا النهج الذي رسمه المرجع السيد فضل الله، مؤكداً أن السيد عندما انطلق بمشاريعه الإنسانية والرسالية لم يكن يملك ما لا بل اعتمد على ربه وعلى ثقة الناس».

أضاف سماحته: «عاش السيد همّ الناس وخاطب قلبهم وعقلهم ووجدانهم وانطلق فكره لاستنهاض الانسان وطاقاته وقدراته وهو لم يرد فكراً جامداً لا يعمل بمقاييس الواقع انما فكراً متحركاً، فكراً دائماً العطاء. أحب الناس جميعاً وشدد على نقاط اللقاء والقواسم المشتركة التي تجمعهم وتوحدهم، وكان يحب الذين يختلف معهم حتى يسهل بعد ذلك الحوار فالحياة لا تبنى بالأحقاد واستحضار العداءات ولا برفض من تختلف معه».

وقال: «سنكون حيثما يحتاج إلينا الناس، حيث هناك فقير ومعوق ويقيم ومسن، وكل محتاج الى دواء وطبابة ومدرسة. مسؤوليتنا أن نكون إلى جانب الناس الطيبين ونعمل على مد يد العون والمساعدة لهم وأن نخفف عنهم آلامهم ومعاناتهم»، مشيراً إلى أننا: «في هذا البلد اعتدنا ان نقلع أشواكنا بأظفارنا وكنا نأمل أن تقوم الدولة

بمسؤولياتها ودورها في رعاية الطبقات الفقيرة والمحتاجة، فالبلد يحتاج إلى دولة يعيش فيها الإنسان إنسانيته وكرامته لا أن يفقد أدنى مقومات العيش الكريم».

تخلل الحفل كلمة لمسؤول العلاقات العامة في جمعية المبرّات الخيرية في منطقة النبطية الشيخ علي غندور تحدث فيها عن: «تأسيس المبرّات وأهدافها في رعاية الأيتام والفقراء والمعوزين وأهدافها في التربية والتعليم والصحة».

كذلك ألقى رئيسة مجلس أصدقاء المبرة السيدة إيمان جابر كلمة أكدت فيها: «استمرار دعم المبرّات مهما اشتدت الظروف الاقتصادية والصحية»، مشيرةً إلى أن: «هموم عوائل الايتام زادت وهذا ما يزيدنا إصراراً وبذلاً وعطاءً».

بدورها ألقى مديرة المبرة رابعة فقيه كلمة شكرت فيها الخيرين الذين ساهموا في تشييد المبنى، لافتةً إلى: «أننا اليوم نكرم ذكرى المؤسس وعطاءات الخيرين، ونستكمل مسيرتنا بعزم أكبر وقوة أعظم لرعاية الأيتام والحالات الاجتماعية الصعبة رعاية شاملة متكاملة، لنأخذ بيدهم حتى الاستغناء».

تخلل الحفل فقرات فنية تعبيرية هادفة قدمها أبناء المبرة. وفي الختام قصّ العلامة فضل الله شريط الافتتاح وجال مع الحضور في رحاب المبرة.

أسبوع ثقافي افتراضي في ثانويتي الجواد والرحمة



ألقيت في حفل الافتتاح الافتراضي في الجواد عدد من الكلمات لكل من مدير المركز الإسلامي الثقافي السيد شفيق الموسوي، الروائية والكاتبة علياء الأنصاري، الدكتورة والخريجة زينب الحاج حيدر، الكاتبة غادة ناصر الدي، الدكتور والكاتب أنطون الشرتون. وشدد المحاضرون في كلماتهم على أهمية المطالعة باعتبارها منهلاً للتنمية الفكرية والثقافية والروحية وليست لملء الفراغ فحسب، آمليين أن تصبح المطالعة مهارة يتقنها جيلنا الجديد .

أما حفل افتتاح الرحمة فتضمن عرض لفديو حول ذكريات ثانوية الرحمة مع معارض الكتب على مدى السنوات السابقة، تلاه فيديو تضمن شهادات لخريجين من الثانوية تحدثوا عن أهمية المطالعة وانعكاساتها على حياتهم المهنية.

مديرة ثانوية الرحمة سلاف هاشم اعتبرت في حفل الافتتاح أن «الأزمات لم تكن حاجزاً أمام تطورنا هذا العام، بل كانت تجربة جديدة سمحت بتحسين مهارات التلامذة التكنولوجية، ومع العصف الهائل في المجال الرقمي وإضعاف دور الكتاب، كان لا بد من تعزيز الثقافة الالكترونية، لذا تنوعت أنشطتنا التفاعلية على هامش المعرض لتطال كافة المراحل التعليمية».

تجدر الإشارة إلى أن كلا النشاطين استمرّا لمدة أسبوع، وتضمنا العديد من الأنشطة التفاعلية الافتراضية منها لقاء مع حكواتيين لاستخلاص العبر والإطالة على بعض المشاكل، لقاءات مع كتّاب يروون فصول تجاربهم، لقاءات مباشرة مع منشطين ثقافيين للاستفادة من خبراتهم، حلقات نقاش ونقد روائي، وغيرها من الأنشطة التي تعزز المطالعة عند الطلاب

بسبب جائحة كورونا، افتتحت مدارس المبرات برعاية مديرها العام د.محمد باقر فضل الله الأسبوع الثقافي الافتراضي في ثانوية الإمامين الجواد والكاظم (ع) بعنوان «وفي القراءة ارتجاء ورجاء»، والأسبوع الثقافي الافتراضي في ثانوية الرحمة تحت عنوان «وفي القراءة أمل»، بمشاركة فعاليات تربوية وثقافية واجتماعية ودينية، إلى جانب الهيئة التعليمية والإدارية وأهالي الطلاب.

مدير عام المبرات الدكتور محمد باقر فضل الله اعتبر في كلمته أن «إحتفال المبرات سنوياً بأسبوع المطالعة، له دلالات ورمزيات تربوية وتعليمية عميقة، تدفعنا إلى تبيان مكانة الكتاب، وقدرته على منحنا اليقين من بعد عناء «قلق المعرفة»، مؤكداً أنه «لم يكن من قبيل الصدفة إيلاء المكتبات في مدارس المبرات ومعاهدها كل هذا الدعم والتشجيع والسعي بها إلى المقدمة، لأجل تزويدها بكل الأوعية المعرفية التي تلبي احتياجات المستفيدين».

وشدد فضل الله على دور المعلم المحوري في عملية المطالعة «في مدارس المبرات نماذج من معلم قارئ، لديه شغف الحصول على المعرفة واكتسابها، المعلم الذي يتابع كافة الإكتشافات الحديثة المتعلقة بمادته، في مدارس المبرات نماذج من معلم يقرأ قبل تلامذته كل ما يضعه بين أيديهم..حتى تكون التغذية الراجعة، التي يقدمها لهم، صادرة عن بيئة وعن علم مسبق، وبالتالي تكون ملاحظاته تصحيحية وتعزيزية بامتياز».

وختم قائلاً: «من آثار أزمة جائحة كورونا إعادة مجد للكتاب وازدهاره وبشهادة العديد من دور النشر والموزعين، فالكتاب هو الذي يعطي العقل المزيد من المرونة والإفاضة والإنتاجية».

مدير عام المبرات في عيد المعلم: سنواجه الأمل بالعمل وبث الأمل



على مستوى تلامذتهم وأبنائهم وتحصيلهم للأهداف من معارف ومهاراتٍ وقيم».

وحيثما فضل الله جهود المعلمين في المبرات بالقول: «لقد أثمرت جهودكم ورسالتكم وشعوركم العالي بالمسؤولية إلى إعادة تشكيل المنظومة التعليمية والرعاية لتجاري واقع التعامل خلال الاقفال العام والبعد عن مقاعد الدراسة، وعبرتم بأمان إلى ضفة التعليم الالكتروني الافتراضي والمدمج، وبرعتم في إنتاج آلاف الدروس الرقمية، وتعاملتم مع مئات آلاف الفروض على المنصة التعليمية، ولم تتركوا يتيماً وهذا احتياج وحاجات خاصة إلا وقصدتم إليه مع بُعد المسافات لتخففوا من معاناته المعيشية والتعليمية..».

وأعرب مدير عام المبرات عن تثمينه وتقديره لما يقوم به أهل خلال عملية التعلم عن بعد، وقال: «نثمن ونقدر عالياً لأهل رعايتهم ومتابعيتهم آمليين تفهمهم لمعاناة المعلمات والمعلمين وصبرهم على ظروف تلامذتهم وأبنائهم كما صبرهم على ظروف عوائلهم آباءً وأمّهات ازدادت مسؤولياتهم تجاه تلامذتهم كما تجاه أمورهم العائلية، كل هذا في ظروف اقتصادية وصحية واجتماعية صعبة لن ننساها ونحاول التخفيف عنها ولن نقف بإذن الله مكتوفي الأيدي أمام تعيكم وصبركم الجميل».

وختم فضل الله: «لقد صنعت يا معلم المبرات معجزة في زمن إحباط الكورونا، معجزة ممزوجة بفرح العطاء تُسيك أياماً من العناء مع نجاح تلامذتك وأبنائك وتفوقهم وضحكاتهم البريئة، ويبقى خزين فرح لأنك عبرت بهم إلى بر الأمان، سوف يبقون في الذاكرة صدقات جارية تعتز بها عندما تراهم يشغلون إشراقة المستقبل الآتي، نعلم أن الطريق في ظل الأزمات محفوفة بالأشواك ولكنك أيها الرسالي المؤمن بإرادتك وقدراتك وعزيمتك ورسالتك وصبرك قادر على تجاوز المحن وكأداء السبيل طلباً لما عند الله».

وجه مدير عام جمعية المبرات الخيرية الدكتور محمد باقر فضل الله رسالة للمعلمين والمعلمات بمناسبة عيد المعلم، تناول فيها أوضاع المعلمين في ظل وباء كورونا والأوضاع الاقتصادية الصعبة التي أدى إلى إنهيار مقومات الصمود في وجه هذه العاصفة الكأداء، منوهاً بإرادة المعلم الصلبة التي استطاعت اقتحام هذه الصعوبات ومقارعة الألم بالعمل وبث الأمل، على الرغم من الأثقال الكبيرة التي فرضتها عملية التعلم عن بعد.

وأكد د. فضل الله في رسالته الاصرار على مواجهة التحديات على مختلف الصعد بصبر الأنبياء والرسول وإشراقة الحب للحاضر والمستقبل... وقال: «أيها المعلم، فقد أبلت بلاءً حسناً في اقتحام الصعاب ووقفت تقارع الألم بالعمل وبث الأمل، متمثلاً سيرة الأنبياء صبراً جميلاً على المكاره وبأساً شديداً في الصراع مع الخوف والجزع فانتصرت بهذه الإرادة، إرادة الإيمان الخالص لوجه الله وبفعل انتمائك وإخلاصك للرسالة التي التزمت مبادئها وقيمها، رسالة الخير والعمل الصالح التي أرساها وأبدع وأتقن بناء مرساها المرجع المؤسس (رض) وهو القائل بأن في المعلم شيئاً من عمق النبوة وفي المشرف شيئاً من عمق الرسالة».

وتطرق د. فضل الله إلى عملية التعلم عن بعد وما رافقها من متغيرات طالت دور المعلم في العملية التعليمية مؤكداً أن مهمة المعلم باتت أصعب اليوم، وقال: «تري هل أن إقفال المدارس بسبب الوباء قد أراح المعلم وخفف من ثقل مهامه أم زاد من خوفه وقلقه على تعلم ونماء تلامذته وأبنائه، حيث أن حضور الملتقيات للتلامذة أو الأبناء قد يكون أصعب من ضبط الصفوف والأسر وضمان النوعية عند حضورهم في المؤسسة، إن عملية التعلم عن بعد ألقت أثقالاً على المعلمين والمربين والإداريين والنظار الذين يتابع بعضهم أو جلهم ليلاً ونهاراً دون مراعاة لدوام أو خارج الدوام ناهيك عن القلق

اللقاء السنوي العام لجمعية كشافة المبرّات



نظمت جمعية كشافة المبرّات اللقاء الكشفى السنوي العام تحت عنوان «من الأزمة الموجهة إلى الفرصة المبدعة» في ثانوية الكوثر، بمشاركة قادتها وقائداتها من مختلف مفوضيات المناطق، وحضور ممثلين عن جمعيات كشفية في لبنان.

افتتح اللقاء بآيات من القرآن الكريم، تلاها النشيد الوطني اللبناني ونشيد جمعية كشافة المبرّات، فتقرّر مرثي عن أبرز النشاطات التي نفذتها الجمعية خلال الازمة الوبائية والمعيشية، ثم فقررة إنشادية لكورال فوج المجتبى بعنوان: «الكشفية زينة لبنان»، ثم كلمة لنائب رئيس اتحاد كشاف لبنان حسين عجمي أشاد فيها «بالعلاقة التي تجمع الاتحاد بجمعية كشافة المبرّات، وبالمشاركات الفاعلة والمستمرة للقادة الكشفيين في المبرّات».

بعد ذلك، ألقى رئيس جمعية كشافة المبرّات الدكتور محمد باقر فضل الله كلمة تحدث فيها عن «تداعيات الأزمات المعيشية والوبائية التي تخيم بظلالها على آفاقنا غيوماً ملبّدة بالشؤم وتندّر بالويل والثبور وعظائم الأمور».

وخاطب الكشفيين بالقول: «أنتم تمثلون إشراقات أمل ووعد خلاص من أنفاق الواقع الراهنة، لم تهنوا ولم تضعفوا أمام جبروت ووجع هذا الواقع، بل انطلقتم بكلّ عزم وقوة وإرادة لتجعلوا من المحنة فرصة إبداعية تنشر الفرح والبهجة وتبدد الحزن والكآبة والشؤم من النفوس، وهذا فعل إيمان بالله وعظيم انتماء لما عاهدتم سيّد المسيرة المرجع فضل الله الذي تغمرنا ذكره العطرة بأسمى فقد ولوعة الفراق».

نتائج باهرة لطلاب المبرّات في الامتحانات الرسمية

هنأت جمعية المبرّات الخيرية الطلاب الناجحين والأهل والمعلمين والإداريين بالنتائج الباهرة التي حصدها مدارس ومعاهد المبرّات على صعيد لبنان في الشهادات الرسمية.

الشهادة الثانوية

- بلغ عدد الناجحين 689 طالباً وطالبة
- بتقديرات 279 جيد جداً و214 جيد
- 73 طالباً نالوا معدل 20/18 وما فوق.
- نسبة النجاح تراوحت بين 100% و 98.7%.
- المرتبة الخامسة على لبنان في علوم الحياة: دانا علي زيعور – ثانوية الكوثر
- المرتبة السابعة على لبنان في العلوم العامة: ميساء حسين الحاج حسن – ثانوية الكوثر
- المرتبة الثامنة على لبنان في العلوم العامة: محبة أمين الساحلي- ثانوية الكوثر
- المرتبة التاسعة على لبنان في العلوم العامة: مريم الصعبي – ثانوية الرحمة
- المرتبة التاسعة على لبنان في العلوم

العامّة: روان يعقوب درويش – ثانوية الكوثر

مرحلة الامتياز الفني TS

- نسبة النجاح 100% في اختصاص التربية المختصة في معهد دار الصادق المهني للتربية والتعليم.
- نسبة النجاح 100% في اختصاص الفنون الزخرفية- الهندسة الداخلية في مؤسسة الهادي.
- نسبة النجاح 80 % في اختصاص النفط والغاز في معهد علي الأكبر المهني والتقني.

مرحلة البكالوريا الفنيةBT3

- نسبة النجاح في معاهد المبرّات 100% في أغلب الاختصاصات:
- نسبة النجاح 100% في اختصاص العناية التمريضية في معهد المبرّات للعلوم



- نسبة النجاح 100% في اختصاص التربية الرياضية والتربية الحضانة في دار الصادق للتربية والتعليم.
- نسبة النجاح 100% في اختصاص بيع وعلاقات تجارية- فنون فندقية في مهنية مؤسسة الهادي.
- نسبة النجاح 100% في اختصاصات محاسبة معلوماتية- مراقب صحي، 80% في اختصاص الفندقية في معهد السيدة سكيّة المهني.
- نسبة النجاح 100% في اختصاصات تكنولوجيا المعلومات- فنون فندقية- محاسبة معلوماتية الكترونيك- كهرباء- تكييف الهواء، ونسبة النجاح 80 % في اختصاص ميكانيك السيارات في معهد علي الأكبر المهني والتقني.

السفيرة الفرنسية تزور ثانوية الجواد

زارت السفيرة الفرنسية في لبنان آن غريو ثانوية الإمام الجواد (ع) في البقاع، وكان في استقبالها رئيس قسم علوم الكمبيوتر في جامعة العلوم والآداب اللبنانية الدكتور ياسر فضل الله ممثلاً مدير عام جمعية المبرّات الخيرية ومديرة الثانوية سعاد مراح الموسوي، وحضر اللقاء الوفد المرافق لها من السفارة الفرنسية والمركز الثقافي الفرنسي .

السفيرة الفرنسية اطّلت من مديرة الثانوية على سير العمل ووضع الفرنكوفونية في الثانوية فضلاً عن الحاجات التدريبية والدورات التي تساهم في رفع مستوى المتعلمين باللغة الفرنسية.



ميداليات لمدارس المبرّات في مباراة العلوم



شاركت مدارس المبرّات في مباراة العلوم للهيئة الوطنية، إلى جانب 50 ثانوية رسمية وخاصة قدمت 60 مشروعاً علمياً وابتكارياً في مجال الروبوت، تكنولوجيا المعلومات، البيئة والموارد الطبيعية، الصحة وعلوم الحياة، العلوم الفيزيائية والكيميائية وعلوم الفلك. وقد حازت مؤسسات المبرّات على العديد من الميداليات أبرزها:

ثانوية الكوثر الميدالية الذهبية عن نشاط حذاء الطاقة عن فئة العلوم الفيزيائية والكيميائية للمرحلة المتوسطة
ثانوية الإمام جعفر الصادق (ع) الميدالية الذهبية عن مشروع زيادة الوزن الناتج عن الانسولين عن فئة صحة وعلوم حياة قسم ثانوي، والميدالية الفضية لنشاط الخميرة عن فئة الصحة وعلوم الحياة للمرحلة المتوسطة

ثانوية الإمام الباقر (ع) الميدالية الذهبية عن مشروع بقعة ضوء في ظل الخيبات عن فئة الصحة وعلوم الحياة للمرحلة المتوسطة

جمعية عمومية لكشافة المبرّات



عقدت جمعية كشافة المبرّات الجمعية العمومية السنوية بحضور رئيس جمعية المبرّات الخيرية العلامة السيد علي فضل الله ورئيس جمعية كشافة المبرّات الدكتور محمد باقر فضل الله ومشاركة هيئتها الإدارية والعامة ومجلس المفوضين وقادة المناطق.

في الافتتاح نوه العلامة فضل الله بالعمل التطوعي الرسالي «الذي يقوم به القادة الكشفيون في هذه الظروف الاستثنائية». وقال: «أنتم رُسل المبرّات إلى المجتمع، تحققون رسالتها، وتنشرون فكرها وثقافتها عبر إنشاء جيل واع مثقف ورصين، يفجر طاقاته من أجل الخير والانفتاح».

بدوره، أكد الدكتور فضل الله أكد على أهمية استمرار جهود الكشاف في الأزمات، وقال: «سوف تبقى كشافة المبرّات تعتز بكشافتها وقادتها السابقين والحاليين، وبعطاءاتهم الإنسانية والاجتماعية على أكثر من صعيد، كما نريد لقادة وعناصر كشافة المبرّات أن يكونوا دوماً السباقين في ميادين الخير والعطاء مهما اشتدت الصعاب والأزمات».

يذكر أن الجمعية العمومية شملت مناقشة التقرير المالي السنوي للعام ٢٠٢٠، الموازنة التقديرية للجمعية وقطع الحساب، وخطة العمل للعام ٢٠٢١، كما تخللها عرض لتقرير عن مشاركات الجمعية الخارجية، إلى جانب تقرير خاص بأنشطتها العامة.

توزيع أدوية وأمصال على مستشفيات ومراكز صحية



صور، مراكز الصليب الأحمر في صور وصيدا ورميش، مراكز الهيئة الصحية الإسلامية في صور، مستوصفات تابعة لبلديات في قضاء صور «العباسية، طيردبا، دير قانون النهر، معروب، طورا، الحلوسية، صريفا، باتولاي، معركة، طورا، برج قلاوي»، مركز الكيان في صور، مؤسسة عامل في صور، جمعية رغيف ورحمة في رميش، مستوصفات مؤسسات المبرّات الرعائية، مستشفى بهمن الجامعي، مؤسسة السيد فضل الله للخدمات الاجتماعية في الجنوب، مراكز الخدمات الانمائية التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية، المراكز الصحية التابعة لجمعية المبرّات في جنوب لبنان.

وزعت جمعية المبرّات الخيرية أدوية خاصة بالأطفال (أدوية حساسية-أدوية سعال- أدوية تسكين الألم)، إضافة إلى أمصال خاصة بالمستشفيات، على عدد من المراكز الصحية والمستشفيات في جنوب لبنان.

وأوضح مدير الدائرة الصحية في المبرّات أسعد حيدر أن «هذه الأدوية هي هبة تلقّتها الجمعية من مؤسسات أهلية كويتية»، مشيراً إلى أن «المبرّات تعمل على توزيع هذه الأدوية انطلاقاً من رسالتها التي تحمل شعار الخير من أجل الصحة».

وأضاف: «نشكر الأخوة الكويتيين على هذه المبادرة الطيبة التي تنم عن عمق الأخوة بين اللبنانيين والكويتيين»، مؤكداً أن المبرّات ستبقى تعمل على أكثر من صعيد للتخفيف من أعباء الأزمة الاجتماعية على الناس، ولن نتوانى عن بذل أي جهد في هذا المجال». تجدر الإشارة إلى أن المبرّات باشرت بعملية توزيع الأدوية على المراكز الصحية والمستشفيات التالية: مؤسسات الصدر في

مشروع الدواجن في مبرة الإمام الرضا



في إطار عملها الاجتماعي الخيري والإنساني، أطلقت مبرة الإمام الرضا «مشروع تربية الدواجن» من أجل مساعدة عوائل الأيتام والأسر المحتاجة في شهر رمضان في ظل الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتردية.

تعتمد المبرة في تربية الدواجن على أجود أساليب التغذية مع مراعاة الشروط الصحية كافة، بهدف إنتاج فروج صحي وسليم يتغذى على العلف الطبيعي.

وأعلنت إدارة المبرة عن «الإنهاء من تربية الفوج الأول من الدواجن، وقامت بتوزيعها على عوائل المبرة» مشيرة إلى أنه «يتم العمل حالياً على تربية الفوج الثاني بالجودة نفسها، على أمل أن يتوسّع هذا المشروع في القريب العاجل ليلبي حاجات المستفيدين في المؤسسة لتحقيق الإكتفاء الذاتي في هذا المجال».

مبادرة إنسانية من محطات الأيتام



أطلقت إدارة شركات محطات الأيتام للمحروقات مبادرة إنسانية ضمن برنامج دعم العائلات والأسر الأكثر حاجة، استهدفت أصحاب الفانات والسيارات العمومية والأسر المحتاجة للتخفيف عنهم في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة. طالت المرحلة الأولى من المبادرة السائقين العموميين، وجرى توزيع قسائم بنزين على ٣١٦٦ سائق سيارة عمومي، أما المرحلة الثانية فاستهدفت أصحاب الفانات العمومية واستفاد منها ما يقارب ٣٠٠٠ صاحب فان.

وفيما يتعلق بالمرحلة الثالثة فقد بدأت قبل أسبوع من شهر رمضان المبارك في محاولة للوقوف إلى جانب الناس والتخفيف عنهم في الشهر الكريم. وطالت المبادرة أكثر من ٣٠ ألف أسرة محتاجة وزعت لهم قسائم لتعبئة قوارير الغاز، وجرى توزيع القسائم في محطات الأيتام في بيروت، الجنوب، والبقاع.

معرض الإرشاد الجامعي الافتراضي

نظمت جمعية المبرات الخيرية معرض الإرشاد المهني الجامعي الافتراضي الأول 2020-2021، من أجل مساعدة الطلاب على التعرف على الاختصاصات الموجودة في الجامعة اللبنانية والجامعات الخاصة في لبنان.

وخلال حفل الافتتاح، شدد مدير عام جمعية المبرات الخيرية الدكتور محمد باقر فضل الله على «أهمية عملية توجيه وإرشاد الطلاب في الزمن الصعب الذي يتضاعف فيه حجم المسؤوليات، معتبراً أن معرض الجامعات اليوم للتوجيه المهني يشكل إضاءة متقدمة حتى لو كانت استثنائية افتراضية من خلال شاشة جامدة ولكنها تبقى تتحرك من خلال التفاعل مع كل ما تنتجه الجامعات والتي نأمل أن تبقى تقدم الأفضل والأحسن والأرقى على مستوى التقدم العلمي والتطور الحضاري»، مشيراً إلى أن «المبرات تعتمد برنامج إرشاد مهني يساند طلابها بدءاً من الصف التاسع وحتى نهاية المرحلة الثانوية الأكاديمية أو المهنية وذلك لمساعدتهم في التعرف إلى الاختصاصات والاطلاع على ما هو موجود لدى الجامعات واكتشاف ميولهم وقدراتهم بما يحقق لهم المسار الأفضل الذي يحقق لهم الرضا والاستقرار».

وخطب الطلاب قائلاً: «حسبنا أنكم أبناء المبرات تتمثلون قدوتها ومؤسسها المرجع فضل الله (رض) الذي كان يريدكم المتفوقين لا الناجحين فقط، آمليين أن تبقى ثقافة التعلم الدائم هدفاً في مسيرتكم لتحقيق النمو العلمي والأخلاقي والاجتماعي والنفسي والإيماني لتكونوا الأفضل والأرقى على مستوى العطاء والعمل الصالح الذي ينهض بالإنسان كل إنسان».

وتخلل حفل الافتتاح كلمة لئانب رئيس جمعية متخرجي المبرات الأستاذ علي شري شدد فيها على أهمية ميول الطالب لتحديد الاختصاص الجامعي، واطلع شري الطلاب على أبرز الاختصاصات المطلوبة حالياً في سوق العمل.

تجدر الإشارة إلى أن فعاليات معرض الإرشاد المهني الجامعي الافتراضي الأول استمرت على مدى ثلاثة أيام، واستهدفت ما يقارب 1329 طالباً من الصف الثاني والثالث الثانوي في مدارس المبرات، من خلال لقاءات افتراضية عقدت يومياً من الساعة الرابعة وحتى الثامنة مساءً، وقد اتاح المعرض للطلاب فرصة التعرف على اختصاصات الجامعات التالية: الجامعة اللبنانية، جامعة العلوم والآداب اللبنانية USAL، الجامعة الانطونية، جامعة AUST، الجامعة اللبنانية الأميركية LAU، الجامعة اللبنانية الدولية LIU، جامعة البلمند، جامعة القديس يوسف USJ، الجامعة الإسلامية، وجامعة المعارف.

لين الرمح تمثل لبنان في مسابقة جائزة السلام الدولية للأطفال



اختارت مؤسسة الهادي الطالبة لين الرمح لتمثيل لبنان في مسابقة جائزة السلام الدولية للأطفال 2021، التي تمنح سنوياً لطفل يناضل بشجاعة من أجل حقوق الأطفال. وقد عملت لين على إعداد خطة لمشروع يعنى بالطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة بشكل عام والمكفوفين بشكل خاص للعمل معهم على تقبل إعاقاتهم والعمل مع ذويهم لتقبلهم وتشجيعهم، بالإضافة إلى العمل على تنمية قدراتهم ومواهبهم وذلك لتقوية ثقتهم بأنفسهم. وقد حاز المشروع على إهتمام واضح من قبل اللجنة المنظمة مما حولها الانتقال الى المرحلة الثانية حيث تم إجراء مقابلة عبر تطبيق زوم مع لجنة التحكيم في وزارة التربية، حيث ناقشت لين مشروعها بعنوان «تمكين الأفراد ذوي الإعاقة البصرية» من خلال اجتماع بالفيديو مع اللجنة، وتم اختيارها لتمثيل لبنان للتنافس مع صانعي التغيير الآخرين من جميع أنحاء العالم من قبل الوزارة.

ميدالية للهادي عن مشروع «حذاء تتبع الخط للمكفوفين»



منح الاتحاد الدولي للمخترعين (IFIA) مؤسسة الهادي للإعاقة السمعية والبصرية واضطرابات اللغة والتواصل الميدالية البرونزية عن اختراع «مشروع حذاء تتبع الخط للمكفوفين».

وقد نافس المشروع الذي أعده الطالب هادي حيدر بإشراف الأستاذ احمد الحسيني 70 اختراعا من ١٢ دولة في العالم.

المبرات في شهر رمضان المبارك

أمسية رمضانية في مؤسسة الهادي



برعاية العلامة السيد علي فضل الله نظمت مؤسسة الهادي للاعاقه السمعية والبصرية واضطرابات اللغة والتواصل أمسية رمضانية بحضور مدير عام المبرات الدكتور محمد باقر فضل الله والهيئة الإدارية.

وكانت كلمة للعلامة فضل الله اعتبر فيها أن «الإخلاص للوطن لا يتحقق إلا بالعمل على حل مشاكله وقضاياها والنهوض به، وإن واقعنا لن يسلم إن بقي كل منا يفكر بحدود ذاته ومصالحه أو بحدود طائفته ومذهبه أو موقعه السياسي أو الاجتماعي».

ودعا الدولة إلى «تحمل مسؤوليتها في هذا المجال من خلال تفعيل القوانين الموجودة. والتي أقرت تأمينات صحية واجتماعية لهذه الفئة من المواطنين، ولكن مع الأسف لا تطبق ولو طبقت، لحلت غالبية مشاكلهم، ولأدوارهم في الحياة على أحسن ما تسمح به الظروف».

وختم فضل الله: «سنبقى ندعو ونعمل للدولة العادلة.. دولة المواطن.. دولة الإنسان ولكن حتى نصل إلى هذا الهدف لن نترك هؤلاء يعانون ويتألمون وحدهم سنقلع أشواكهم بأظفارنا.. ونعمل على مد يد العون لهم وتحفيزهم وشد عزائمهم، ونزيل العقبات أمامهم، ونعمل على تأمين فرص العمل وتوفير ما يحتاجونه من الأمور الحياتية».

إفطار تكريمي للمحسن أكرم حمود



نظمت جمعية المبرات الخيرية حفل إفطار تكريمي للمحسن الكريم الحاج أكرم حمود وذلك في مطعم قرية الساحة التراثية -طريق المطار، بحضور فعاليات إجتماعية وثقافية وفكرية.

بدأ الحفل بتلاوة آيات من القرآن الكريم، ثم كلمة ترحيبية من فضيلة الشيخ فؤاد خريس، قدم بعدها كورال مبرة السيدة خديجة نشيدا من وحي المناسبة، ثم عزف طلاب مؤسسة الهادي للإعاقة السمعية والبصرية مقطوعة موسيقية تراثية.

العلامة السيد علي فضل الله أعرب في كلمته عن «اعتزاز المبرات بأمثال المحسن حمود الذين لم يبخلوا عليها لا بمالهم ولا بقدراتهم ولا بمحبتهم ومدوا لها يد العون والمساعدة ولولاهم لما صلت إلى هذه المرحلة من التفوق والتقدم والتطور ورعاية أصحاب الحاجات وكل هذه الطاقات العلمية والتربوية» معتبراً أن «الوفاء لهم أن نكون على قدر حمل هذه الأمانة ومتابعة هذه المسيرة بكل جهد ومسؤولية والعمل لتطويرها على مختلف المستويات حتى تؤدي دورها الرسالي والإنساني والأخلاقي الذي وجدت من أجله لتكون في خدمة مجتمعها والتخفيف من آلامه وأوجاعه».

توزيع 4000 كسوة عيد على الأيتام وذوي الاحتياجات الخاصة



وَزَعَت جمعية المبرات الخيرية «كسوة العيد» على 4000 طفل من الأيتام والحالات الاجتماعية الصعبة وذوي الاحتياجات الخاصة خلال احتفالات أقيمت عشية عيد الفطر المبارك في مؤسساتها الرعائية في مختلف المناطق اللبنانية.

احتوت الكسوة على ثياب العيد وأحذية وألعاب للأطفال إضافة إلى العيذية. وقد عمل الأطفال على اختيار ثياب العيد بأنفسهم وسط إجراءات وقائية مشددة حرصاً على سلامتهم.

وخلال الحفل المركزي الذي أقيم في مبرة السيدة خديجة، ألقى مدير عام الجمعية الدكتور محمد باقر فضل الله كلمة أكد فيها على «استمرار المبرات في تحمّل مسؤولياتها حيال هذه الفئات المهمشة»، مشيراً إلى أن «الجمعية سوف تبقى شعلة عطاء في زمن الأزمات».

وشكر فضل الله «كل الخيرين والداعمين لمسيرة المبرات خلال سنوات عطائها الطويلة»، وخص بالشكر «المساهمين في مشروع كسوة العيد والعيذية لهذا العام الذين لم تنهم الأوضاع الاقتصادية الصعبة عن فعل الخير»، متمنياً أن «يعيد الله الأعياد على وطننا الحبيب بظروف إقتصادية وصحية أفضل».

تجدر الإشارة أن الحفل قدمه الاعلامي حسين عبد الساتر، وتضمن ألعاب خفة ومسابقة لايتام قدمها الممثل محمد شمس وزعت خلالها العديد من الجوائز وسط أجواء من الفرح والبهجة.



إفطار تكريمي لأصدقاء مستشفى بهمن



أقامت مستشفى بهمن الجامعي إفطاراً تكريمياً لأصدقاء المستشفى وداعمي صندوق الفرح وصندوق مساعدة المرضى في مبرة الإمام الخوئي، في قاعة المبرة في الدوحة.

بدأ الحفل بآيات من القرآن الكريم، ثم عرض فيلم وثائقي عن صندوق الفرح والمساعدات التي يقدمها للأطفال المحتاجين لرعاية خاصة، ثم مسرحية قدمها طلاب ثانوية المجتبى بعنوان «حكاية فرح»، تلاها كلمة لمدير عام المستشفى شكر فيها «كل المساهمين والداعمين للمستشفى ولصندوق الفرح».

راعي الحفل العلامة فضل الله شكر «كل المتبرعين والأصدقاء الذين يساهمون ويرفدون المشاريع الإنسانية للمبرات، وخص بالشكر الأطباء على جهودهم وتضحياتهم وتقديمهم الشهداء في مواجهة جائحة الكورونا»، وخاطبهم قائلاً: «أنتم تمثلون القمة في التضحية وفي الحفاظ على أمن الناس الصحي والاجتماعي. وإن هجرتكم لبنان خسارة كبيرة لهذا الوطن».

وفي الختام قدم مدير المستشفى درعا تكريمية الى الشيخ فؤاد خريس عربون «تقدير وشكر لدعمه المتواصل والدائم للأعمال الإنسانية والخيرية التي تقوم بها مستشفى بهمن وصندوق الفرح».

حواجز محبة لكشافة المبرات

على وقع الأناشيد والأهازيج الرمضانية، نشرت أفواج كشافة المبرات حواجز محبة، وأقامت مسيرات سيّارة في مناطق لبنانية مختلفة.

5500 وجبة إفطار يومية لذوي الحاجة



إحساساً منها بالأوضاع الاقتصادية الصعبة التي فرضتها أزمة فايروس كورونا، عملت جمعية المبرات الخيرية على تأمين 5500 وجبة إفطار يومية لعائلات الأيتام وذوي الاحتياجات الخاصة والمسنين طيلة أيام شهر رمضان المبارك.

تم تحضير هذه الوجبات في مطابخ مؤسسات جمعية المبرات، وجرى توزيعها قبيل وقت الإفطار، محتويةً على طبق رئيسي، فتوش، مقبلات وحلويات لجميع افراد العائلة.

يذكر أن هذا المشروع انطلق بدعم مجموعة من الخيرين والمتبرعين، وشارك فيه عدد كبير من العاملين والمتطوعين على مختلف المناطق اللبنانية.

إفطارات يومية للأيتام وأمهاتهم في المؤسسات الرعائية



نظمت المؤسسات الرعائية في جمعية المبرات الخيرية إفطارات للأيتام وأمهاتهم في عدد من المؤسسات الرعائية، كما استقبلت مجموعة من الكافلين وسط اجراءات صحية مشددة.

رسالة المبرات لداعميها

للعام الثاني على التوالي، وبسبب الاجراءات التي فرضتها أزمة الوباء المستجد، وجهت جمعية المبرات الخيرية رسالة للكافلين والمحبين اعتذرت فيها عن استقبالهم في رحاب مؤسساتها خلال الشهر الكريم، معتبرةً أن «ما أصاب المجتمع من بلاءات الوباء وإنهيار الوضع الإقتصادي ترك آثاراً سلبية كبيرة على الواقع الحياتي في الرعاية والتعليم والخدمات للأيتام والمعوقين والمسنين والفقراء والمرضى»، مؤكدةً «بذل قصارى جهودها ليبقى جميع المستفيدين من خدماتها في أمنٍ وأمان رغم الموارد المالية المحدودة والمعروفة للجميع».

وأكدت المبرات في رسالتها أنها «ستبقى من الناس وإلى الناس بكل مؤسساتها بشراً وحجراً وعملاً صالحاً تحمل الأمانة كما أراد لها مؤسسها سماحة العلامة المرجع السيد محمد حسين فضل الله(رض)، وأنها ستبقى استجابة متقدمة على احتياجات مجتمعنا، لا سيما بعد تنامي أشكال اللامساواة وغياب التكامل واستشرء الضعف، في وقت تتعالى فيه تطلعات المجتمعات إلى صون حقوق الإنسان وكرامته».

إفطار الأوبة في مبرة الإمام الخوئي



نظم مجمع دوحة المبرات التربوي الرعائي إفطار الأوبة بحضور عدد من الشخصيات الاجتماعية ومديري مؤسسات الجمعية وأيتام المجمع.

وقال مدير المجمع الشيخ فؤاد خريس في كلمته: «نواصل مسيرتنا الإنسانية ونكون جسر تواصل ومحبة بين الجميع حتى نبني الوطن الذي نريده لكل أبنائه».

العلامة السيد علي فضل الله شكر «كل الذين وقفوا ومازالوا يقفون إلى جانب هذه المؤسسات من خلال دعمهم ومساهماتهم المستمرة بالرغم من الضائقة الاقتصادية».

APPLY NOW

بكالوريوس في التربية

- لغة عربية وأدب الأطفال
- لغة إنكليزية وأدب الأطفال
- رياضيات وعلوم
- تربية مختصة
- تربية الطفولة المبكرة
- التربية البدنية والرياضية

دبلوم الكفاءة في التعليم (Teaching Diploma)

بكالوريوس في الإعلام

- علاقات عامة وإعلان
- راديو وتلفزيون
- إعلام إلكتروني

Bachelor in Business Administration

- Accounting and Finance
- Human Resources
- Management
- Management Information Systems
- Marketing
- Hospitality Management

Bachelor in Computer Science

- Computer and Network Security
- Networking
- Computing

Beirut, Ghobeiry, Airport Road
بيروت، الغبيري، طريق المطار

f t i www.usal.edu.lb

01/45 30 03



محمد الدنا

موظف
في ثانوية الإمام الجواد

إرتفعوا إلى الله

فقدت المبرات أعزّاء أعمارهم وهم يقدمون أنبل ما عندهم.. كانت مؤسسات الجمعية المضمار الذي يتسابقون فيه لترفع للمبرات رايات خير وعطاء وعلم ورعاية.. حياتهم في المبرات كانت في سبيل الله.. فارتفعوا إلى الله مؤمنين رساليين.. سبقتهم أعمالهم إلى الجنة بإذن الله..



علي طراف

محاسب
في ثانوية عيسى بن مريم



عباس غريب

موظف
في دائرة العلاقات والتكفل



علي شعيتو

مُشرف اللغة الفرنسية
في ثانوية الإمام الحسن



ربيع درويش

ممرّض
في مستشفى بهمن



ندى حمدان

منسّقة مادة الفنون
في ثانوية الرحمة



ذو الفقار حسن

ناظر في الحلقة الثالثة
في ثانوية البشائر



خديجة شيت

مساعد شيف
في مبرة النبي إبراهيم



منال محسن

مشرفة رعايية
في مبرة النبي إبراهيم



« تعليم 20377 تلميذاً في مدارس المبرّات الأكاديمية والمهنية
رعاية 4986 من الأيتام والحالات الاجتماعية الصعبة
دمج 1503 تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس المبرّات
الأكاديمية والمهنية.
رعاية وتعليم 602 تلميذاً من ذوي الإعاقات البصرية والسمعية
واضطرابات اللغة والتواصل في مؤسسة الهادي(ع) »



جمعية المبرّات الخيرية
ALMABARRAT ASSOCIATION

الإدارة العامة:

مركز الشرق الأوسط - الغبيري - بيروت - لبنان

تلفاكس: +961 1 - 82 22 21

خليوي: +961 3 - 21 03 16

ص.ب.: 305/25

E-mail: mabarrat@mabarrat.org.lb - www.mabarrat.org.lb

Almabarrat

